¿Cómo se dice…?
Nivel A2

Manual de español para inmigrantes

fundación montemadrid

¿Cómo se dice...?
Nivel A2
Manual de español para inmigrantes



Dirección: Clara Campos
Coordinación: Isabel Rey
Autores: Sonia Íñigo, Isabel Rey
Traducción: Sonia Íñigo, Ligia Rodica Panican, Fátima El Benai

Ilustraciones: Joaquín González Dorao
Diseño y maquetación: **bolaextra**
Impresión: V.A. Impresores

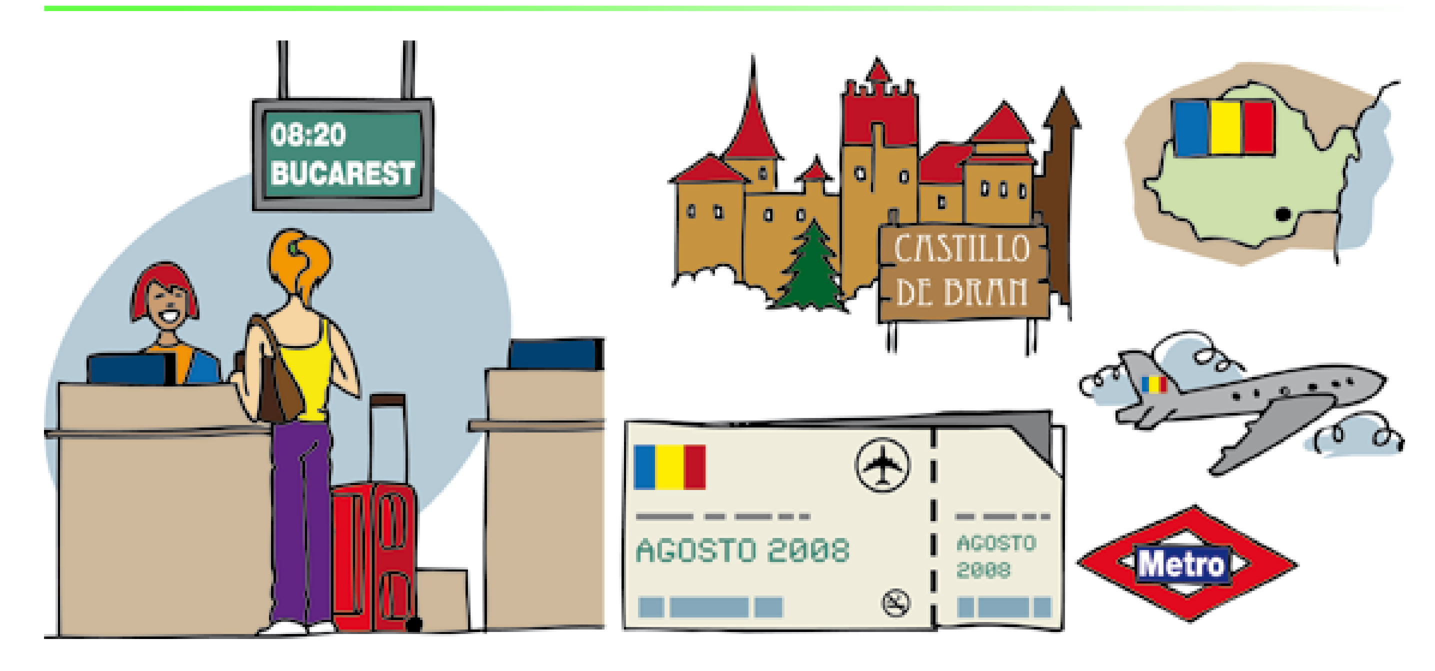
Índice

Unidad 1

Lección 1. Las vacaciones
Lección 2. El reencuentro
Lección 3. Llenando la nevera
Lección 4. Otras vidas
Autoevaluación

Lección 1. Las vacaciones

1 ¿Dónde estuvo Florina de vacaciones el pasado agosto?



vuelo aerolínea puerta de embarque aduana control de pasaportes

facturación de equipajes bajo coste salidas tarjeta de embarque llegadas

aeropuerto panel de información mostrador de información equipaje

2 Escucha y elige la respuesta correcta

Florina fue a…
- ☐ Rumania
- ☐ Bulgaria
- ☐ Rusia

Salió del aeropuerto de Madrid el…
- ☐ 14/08
- ☐ 24/08
- ☐ 04/08

Su equipaje fue de…
- ☐ dos maletas
- ☐ una maleta y un bolso
- ☐ dos bolsos

Para ir al aeropuerto cogió…
- ☐ el metro
- ☐ un taxi
- ☐ el autobús

Voló en una aerolínea…
- ☐ rumana
- ☐ de bajo coste
- ☐ argentina

Compró el billete…
- ☐ en una agencia de viajes
- ☐ por Internet
- ☐ en el aeropuerto

Durante su viaje visitó…
- ☐ un castillo
- ☐ un museo
- ☐ una ciudad

El vuelo duró…
- ☐ tres horas
- ☐ seis horas
- ☐ trece horas

3 Lee y completa el siguiente cuadro con la ayuda del texto

Florina fue a Rumania de vacaciones, hizo el viaje en avión, salió el lunes cuatro de agosto del aeropuerto de Madrid y llevó dos maletas. Para ir al aeropuerto, Florina cogió el metro. Afortunadamente, llegó a tiempo para facturar el equipaje y embarcó sin problemas. Además, el billete le costó muy barato porque voló en una aerolínea de bajo coste, aunque lo tuvo que comprar con cuatro meses de antelación por Internet. El vuelo duró tres horas y no tuvo retraso.

Estuvo en Rumania casi un mes y vio a sus familiares y amigos. Les contó muchas cosas sobre España y sus amigos allí. Les habló de Antonio, Amina y Paulo. Además visitó el castillo de Bran en la región de Transilvania. Lo pasó muy bien y pudo conocer las leyendas que se cuentan sobre la gente que vivió en el castillo.

coger cogió

contar ________

costar ________

durar ________

estar ________

hablar ________

hacer ________

ir ________

llevar ________

llegar ________

pasar ________

poder ________

salir ________

tener ________

ver ________

visitar ________

vivir ________

volar ________

Aprende a…

Hablar de una acción pasada en un periodo concreto de tiempo ya terminado

Florina **salió** el cuatro de agosto del aeropuerto de Madrid.
El viaje **duró** tres horas.

4 Observa y completa

llev**ar**	v**er**	sal**ir**	ser / ir	estar
llev**é** llev**aste** llev**ó** llev**amos** llev**asteis** llev**aron**	v**i** v**iste** v**io** v**imos** v**isteis** v**ieron**	sal**í** sal**iste** sal**ió** sal**imos** sal**isteis** sal**ieron**	fui fuiste fue fuimos fuisteis fueron	estuve estuviste estuvo estuvimos estuvisteis estuvieron

tener	hacer	poder	pasar	vivir
tuve	hice	pude	pasé	viví

5 ¿Dónde pasó Amina sus vacaciones?



puerto ferry barco coche boda playa viento dársena

6 Completa el siguiente texto

Amina y su familia llegaron [llegar] a Tánger el mes de julio pasado.

__________ [ir] en coche y en barco. No __________ [coger] el primer barco por el viento,

__________ [tener] que esperar otro día, no __________ [encontrar] donde pasar

la noche y __________ [dormir] en el coche. Después __________ [hacer] un tiempo

muy bueno y se __________ [bañarse] casi todos los días en la playa.

No __________ [visitar] otras ciudades, __________ [pasar] todo el tiempo que

__________ [poder] con la familia y los amigos de Tánger. Durante el tiempo

que __________ [estar] allí, __________ [celebrar] una boda

que __________ [durar] cinco días.

7 Lee y completa los diálogos

Este es el correo electrónico que Paulo envió a sus amigos y compañeros desde Brasil:

De: paulobras@yahoo.com
Fecha: viernes 15.08.08
Para: antonio35@hotmail.com, aminaeb@yahoo.es, flormark@hotmail.com
CC:
Asunto: Saludos desde Río

Saludos amigos desde Río…

Aunque aquí ahora es invierno, las vacaciones pasan muy deprisa. La temperatura es muy buena.

La semana pasada cuando llegué, mi familia me dio una fiesta de bienvenida y lo pasamos muy bien. Comimos, bebimos y bailamos muchísimo, la fiesta duró hasta muy tarde. Mis hijos me dieron los regalos que hicieron para mí en el colegio. Otro día estuve con mis amigos en la playa de Arpoador, donde practicamos surf hasta el anochecer y nos divertimos recordando viejos tiempos.

Ahora estoy en un cibercafé cerca de casa. Es el mismo sitio desde donde os escribí cuando llegué para informaros de que el viaje finalizó bien, aunque hubo un contratiempo porque el vuelo se canceló.

Recuerdos a todos.
Paulo

1. ¿Cómo [celebrar / ellos] celebraron la llegada de Paulo?
2. [dar - fiesta] ______ .
3. ¿Cuánto tiempo [durar] ______ la celebración?
4. ______ .
5. ¿Qué deporte [practicar / Paulo] ______ con sus amigos?
6. ______ .
7. ¿Desde dónde [escribir / Paulo] ______ el correo electrónico?
8. ______ .
9. ¿Por qué [empezar] ______ mal las vacaciones de Paulo?
10. [cancelar - vuelo] ______ .

8 ¿Qué hicieron Antonio y su familia durante las vacaciones?



pasaporte autocaravana camping botas de montaña
mochila montañismo zona de acampada

______
______
______
______
______
______

9 Haz preguntas a tu compañero

Utiliza los siguientes ejemplos:
A: ¿Qué hiciste **ayer por la tarde**?
B: Fui al médico.

· Anoche
· Anteayer
· Ayer
· El domingo por la mañana
· El fin de semana pasado
· El miércoles pasado
· El verano pasado
· En agosto
· En 2000
· Hace dos días

10 Lee las experiencias de los personajes y cuenta la tuya

Antonio nació en Alemania porque sus padres emigraron allí a principios de los años sesenta. Volvieron a España en el 88. En Alemania el padre de Antonio trabajó como soldador.

El marido de Amina llegó a España hace quince años. Amina vino después por reagrupación familiar y tuvieron a sus hijos aquí.

Paulo se divorció en Brasil y decidió venir a España. Vivió los primeros años en Toledo donde hizo grandes amigos. Después se trasladó a Madrid donde conoció a Antonio que le contrató como camarero.

Florina salió de su país hace una año. Estudió español en Rumania pero no acabó sus estudios.

¿y tú?

Lección 2. El reencuentro

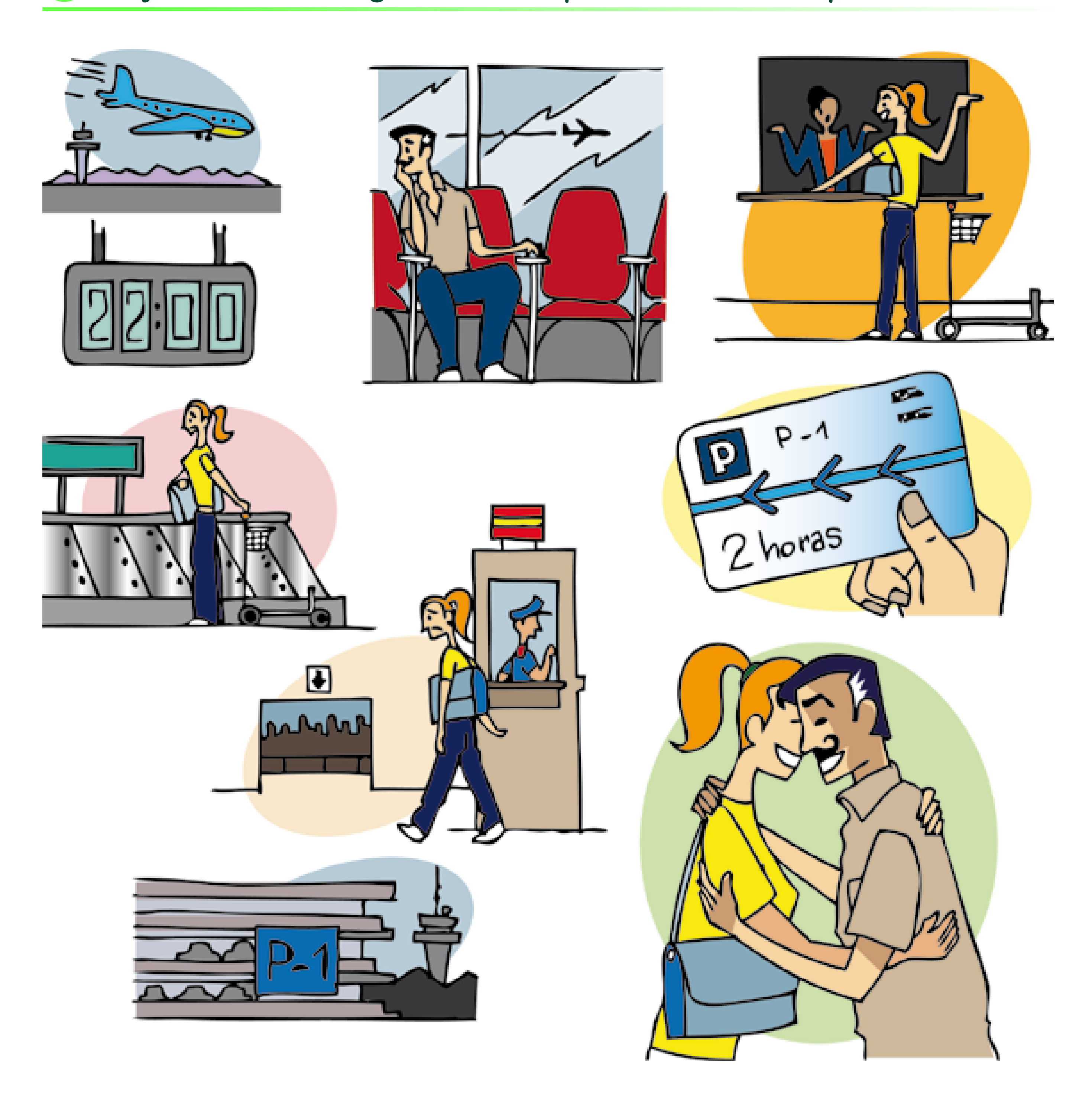
1 Escucha la conversación telefónica entre Florina y Antonio



1.1. Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V), falsas (F) o no sabes (NS)

V	F	NS	
☐	☐	☐	Florina no vuelve a España.
☐	☐	☐	Florina no sabe a qué terminal llega.
☐	☐	☐	Antonio no podía ir a buscar a Florina al aeropuerto.
☐	☐	☐	Antonio nunca ha ido al aeropuerto.
☐	☐	☐	El avión aterriza a las 21:00.

2 Hoy Florina ha llegado al aeropuerto. ¿Qué ha pasado?



Aprende a…

Decir lo que ha pasado o has hecho recientemente, hoy, esta mañana, hace un rato…

El vuelo de Florina se **ha retrasado.**
Han perdido las maletas de Florina.

3 Observa y completa

haber + viaj**ar**	haber + perd**er**	haber + ven**ir**	haber + **hacer**
he ______ viajado	he ______ perdido	______ venido	he ______ hecho
has ______ viajado	______ perdido	has ______ venido	______ hecho
______ viajado	ha ______ perdido	______ venido	ha ______ hecho
hemos ______ viajado	hemos ______ perdido	______ venido	______ hecho
habéis ______ viajado	______ perdido	______ venido	habéis ______ hecho
______ viajado	______ perdido	han ______ venido	______ hecho

4 Completa el siguiente cuadro

abierto resuelto puesto hecho cubierto escrito

muerto roto compuesto visto vuelto dicho

abrir abierto ______

componer ______

cubrir ______

decir ______

escribir ______

hacer ______

morir ______

poner ______

resolver ______

romper ______

ver ______

volver ______

5 Escribe

Usa las siguientes expresiones para decir lo que te ha pasado o has hecho recientemente.

A las seis ______

Al llegar a la escuela ______

Después de comer ______

Esta mañana ______

Esta noche ______

Estas vacaciones ______

Este año ______

Este fin de semana ______

Este verano ______

Hace una hora ______

Hoy ______

Últimamente ______

6 Elige la forma correcta

1. El mes pasado ~~he estado~~ / estuve en Marruecos.
2. ¿Qué hizo / ha hecho tu marido hoy?
3. Amina ya habló / ha hablado con Antonio.
4. Ayer han ido / fueron a recogerme al aeropuerto.
5. El sábado pasado cené / he cenado con Antonio y su mujer.
6. ¿Habéis comido / comisteis ya?
7. El vuelo todavía no ha llegado / llegó.
8. El domingo pasado me he levantado / levanté tarde.
9. Hace catorce años trabajé / he trabajado de camarero.
10. Aún no nos han pagado / pagaron.

7 Escucha el diálogo

8 Relaciona



a. Me las han perdido
b. Lo han extraviado
c. Le han pedido la dirección
d. Les he dado las gracias
e. Antonio la está esperando
f. Lo ha dejado en el aparcamiento
g. Reclámalas
h. Voy a buscarla

1. Florina
2. las maletas
3. los policías
4. el equipaje
5. el coche

9 Transforma las frases

Ejemplo: Ahmed bebe té.
Ahmed lo bebe.

1. La familia de Paulo ha organizado **una fiesta.**

2. Amina ha comprado regalos **a todos** en Marruecos.

3. Tengo que ir a buscar **a Florina** al aeropuerto.

4. He prometido **a mis amigos** volver pronto a Brasil.

5. Florina ha visitado **sitios nuevos** en su viaje a Rumania.

6. Paulo ha dicho **a una amiga** que puede venir a su fiesta.

7. Amina ha comprado **un traje nuevo a su marido.**

8. ¿Puedes ayudar **a Antonio**?

9. ¿Nos pasas **el agua,** por favor?

10. ¿Me puedes dejar **el diccionario**?

10 ¿Qué ha hecho hoy Amina?, ¿y tú?





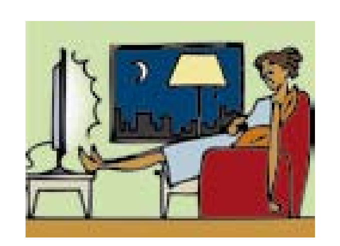












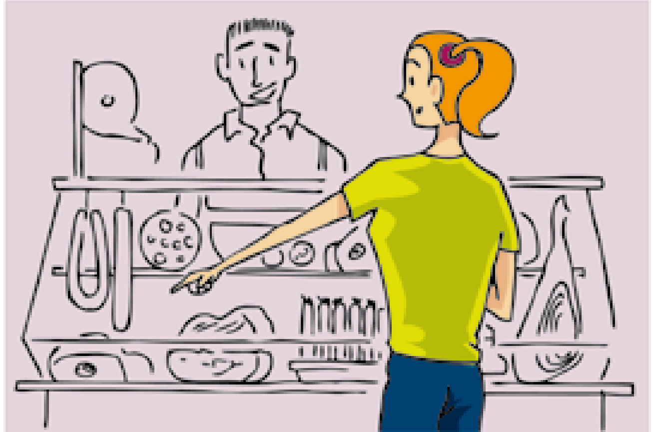
Lección 3. Llenando la nevera

1 Escucha a Florina comprando en el mercado







1.1. Contesta las siguientes preguntas

1. ¿Qué compra Florina en la carnicería?

____

2. ¿A cuánto está el kilo de truchas?

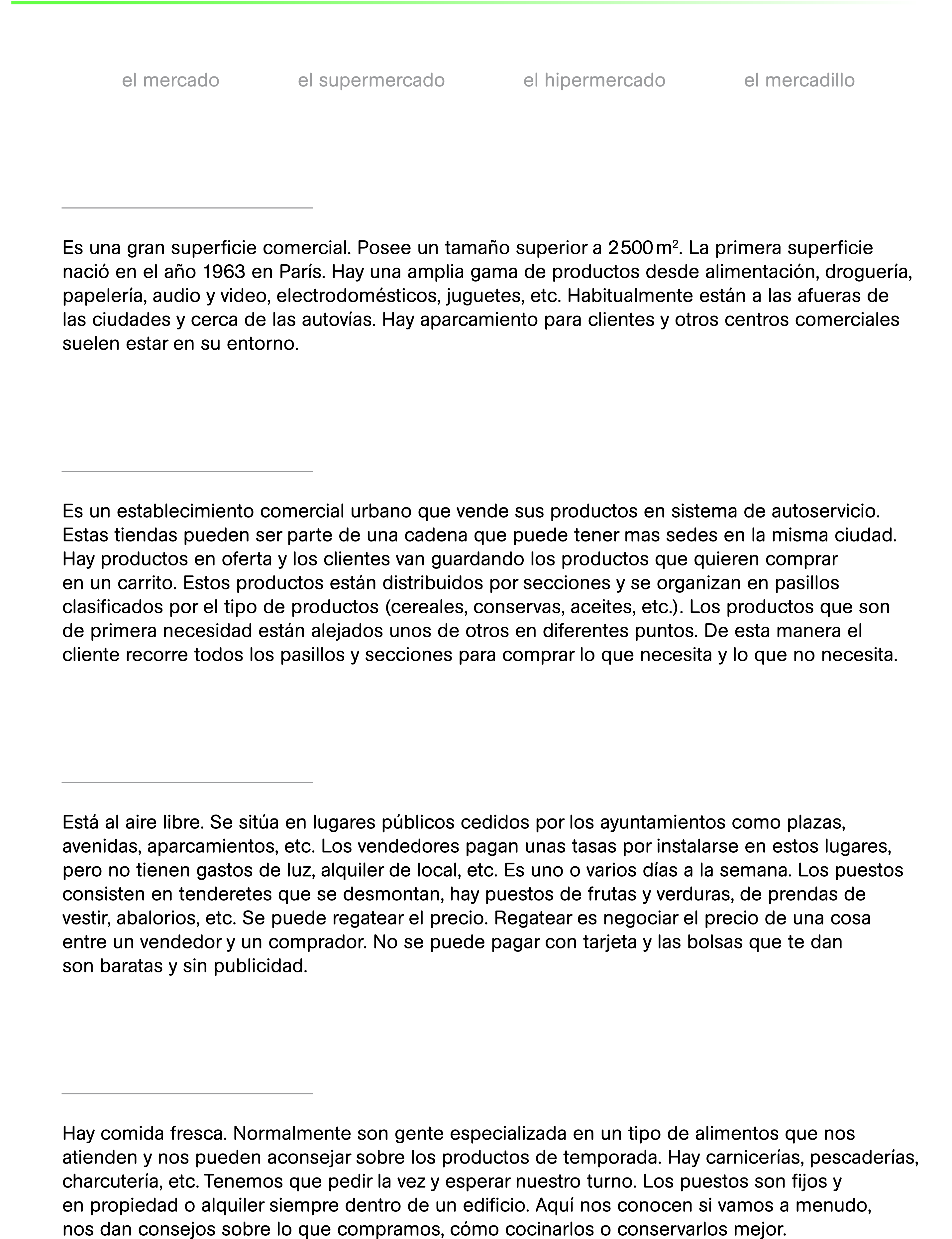
____

3. ¿ Cuánto cuestan las naranjas?

____

2 Completa las frases con la forma correcta de ‘ser’ o ‘estar’

1. Los plátanos _están_ maduros.
2. Mi hija ____________ muy madura para su edad.
3. El pescado ____________ limpio.
4. Hoy la leche ____________ de oferta.
5. Este café ____________ muy dulce.
6. ____________ siete euros.
7. ¿Quiere algo más? No, eso ____________ todo.
8. Estos tomates ____________ de la huerta del señor Marino.
9. El vino de Málaga ____________ dulce.
10. Los precios ____________ altos.
11. ¿Quién ____________ la última?
12. Pablo habla mucho, ____________ muy abierto.
13. La farmacia ____________ abierta a mediodía.
14. Me gusta comprar en esta tienda porque el personal ____________ muy atento.
15. Cuando te den el cambio tienes que ____________ atento.
16. Ir de compras ____________ aburrido.
17. ____________ aburrido de comer pasta todos los días.
18. Estas sardinas ____________ muy buenas.
19. Las naranjas ____________ buenas para prevenir catarros.
20. No puedo comerme esta manzana, ____________ muy verde.



3 Lee los siguientes textos y decide qué lugar está describiendo

el mercado — el supermercado — el hipermercado — el mercadillo

____

Es una gran superficie comercial. Posee un tamaño superior a 2500 m^2. La primera superficie nació en el año 1963 en París. Hay una amplia gama de productos desde alimentación, droguería, papelería, audio y video, electrodomésticos, juguetes, etc. Habitualmente están a las afueras de las ciudades y cerca de las autovías. Hay aparcamiento para clientes y otros centros comerciales suelen estar en su entorno.

____

Es un establecimiento comercial urbano que vende sus productos en sistema de autoservicio. Estas tiendas pueden ser parte de una cadena que puede tener mas sedes en la misma ciudad. Hay productos en oferta y los clientes van guardando los productos que quieren comprar en un carrito. Estos productos están distribuidos por secciones y se organizan en pasillos clasificados por el tipo de productos (cereales, conservas, aceites, etc.). Los productos que son de primera necesidad están alejados unos de otros en diferentes puntos. De esta manera el cliente recorre todos los pasillos y secciones para comprar lo que necesita y lo que no necesita.

____

Está al aire libre. Se sitúa en lugares públicos cedidos por los ayuntamientos como plazas, avenidas, aparcamientos, etc. Los vendedores pagan unas tasas por instalarse en estos lugares, pero no tienen gastos de luz, alquiler de local, etc. Es uno o varios días a la semana. Los puestos consisten en tenderetes que se desmontan, hay puestos de frutas y verduras, de prendas de vestir, abalorios, etc. Se puede regatear el precio. Regatear es negociar el precio de una cosa entre un vendedor y un comprador. No se puede pagar con tarjeta y las bolsas que te dan son baratas y sin publicidad.

____

Hay comida fresca. Normalmente son gente especializada en un tipo de alimentos que nos atienden y nos pueden aconsejar sobre los productos de temporada. Hay carnicerías, pescaderías, charcutería, etc. Tenemos que pedir la vez y esperar nuestro turno. Los puestos son fijos y en propiedad o alquiler siempre dentro de un edificio. Aquí nos conocen si vamos a menudo, nos dan consejos sobre lo que compramos, cómo cocinarlos o conservarlos mejor.

4 Relaciona estas palabras y expresiones con los lugares

	Mercado o Mercadillo	Supermercado
¿A quién le toca?	☐	☐
Abalorios	☐	☐
Aparcamiento	☐	☐
Carro	☐	☐
Charcutería	☐	☐
Congelados	☐	☐
Oferta	☐	☐
Pasillo	☐	☐
Pedir o dar la vez	☐	☐
Publicidad	☐	☐
Puesto	☐	☐
Regatear	☐	☐
Tenderete	☐	☐
Tasas	☐	☐

5 Pregunta a tu compañero dónde compra estos productos

A: ¿Dónde compras la harina?
B: En el supermercado de mi barrio.

· Pan
· Aceite
· Leche
· Lejía
· Té
· Patatas
· Zumo
· Arroz
· Yogur
· Pollo
· Sal
· Gel de baño

6 Escucha y coloca cada alimento en su grupo

Carne	Pescado y mariscos	Fruta	Verdura	Lácteos	Legumbres	Pasta y cereales



7 Escucha este diálogo en un mercadillo o bazar



8 Lee el siguiente texto sobre la tradición del regateo

El regateo es una tradición, una ceremonia, un ritual. Regatear es negociar el precio de una cosa entre un vendedor y un comprador. El vendedor ofrece un precio irreal y, tras un tiempo de discusión, se llega a un acuerdo en el precio. El vendedor pone un precio mucho más alto, para después ir bajando poco a poco. El comprador hace al revés, pone precios muy bajos, para después ir subiendo poco a poco.

Algunas culturas no entienden el comercio sin el regateo. En los mercados de diferentes partes del mundo China, India, Latinoamérica o en los países árabes el regateo es una estrategia, una forma de actuar, una oportunidad para el diálogo.

8.1. ¿Crees que las siguientes afirmaciones sobre el regateo son apropiadas o no?

· Tener prisa por conseguir un buen precio.
· Aceptar la primera oferta del vendedor.
· Mostrar interés por el producto.
· Comparar el precio del producto que hemos comprado en otro sitio.
· Marcharse sin llegar a un trato.

8.2. ¿Alguna vez has regateado, has conseguido algo a buen precio en un mercadillo?

9 Relaciona estas expresiones sobre comida con su significado

Dar calabazas	avergonzarse
Dar las uvas	estar muy delgado
Estar como un fideo	equivocarse
Importar un pimiento	fácil
Meter la gamba	mojarse
Ponerse como un tomate	no importar nada
Ponerse como una sopa	quedarse anticuado
Ser del año de la pera	rechazar a alguien
Ser pan comido	esperar mucho
Ser un melón	ser torpe

9.1. Transforma las frases con las expresiones anteriores

1. El examen de conducir es fácil.

   El examen de conducir es pan comido.

2. Este vestido es de hace muchos años.

3. Ayer hubo tormenta y me mojé porque no cogí el paraguas.

4. Me da vergüenza cuando hablo en público.

5. Hizo una dieta y adelgazó un montón.

6. María no quiso salir conmigo.

7. Esperamos mucho en la cola de la comisaría.

8. Juan es muy torpe.

9. Me equivoqué al pedir un aumento de sueldo a mi jefe.

10. No me importa si me crees o no.

Lección 4. Otras vidas

1 Observa y responde



a. ¿ Conoces a esta mujer?
b. ¿Por qué crees que es famosa?

2 Lee y comprueba tus respuestas

Nawal El Moutawakel

Esta atleta marroquí fue la primera mujer de un país islámico en ganar una medalla olímpica, y la primera mujer africana que consiguió una medalla de oro, al ganar la prueba de los 400 metros vallas en los Juegos Olímpicos de Los Ángeles 1984.

Nawal nació el 15 de abril de 1962 en Casablanca, Marruecos. Empezó a correr con 15 años y pronto destacó en las pruebas de velocidad. El entrenador francés Jean François se convirtió en su mentor y fue quien la animó a competir en los 400 metros vallas, a pesar de su baja estatura y de ser esta una prueba muy poco practicada por mujeres en ese tiempo.

En 1982 se proclamó campeona de África en los 400 metros vallas y subcampeona en los 100 metros lisos. Sus sorprendentes resultados llevaron a Pat Moynihan, entrenador del equipo femenino de atletismo en la Universidad Estatal de Iowa, a fijarse en ella. Nawal llegó a Iowa con una beca deportiva para entrenar y estudiar allí. A partir de entonces obtuvo muy buenos resultados en todas las competiciones en las que participó. Aún así, su victoria en los Ángeles 84, donde la prueba de 400 metros vallas femeninos se disputó por primera vez en unos Juegos Olímpicos, fue una sorpresa para todos. Nawal dominó la carrera desde el principio y acabó ganadora con una gran marca, 54,61.

Su victoria la convirtió en toda una heroína nacional, hasta el punto de que el Rey Hassan II ordenó, en honor de Nawal, poner su nombre a todas las niñas nacidas el día de su victoria, el 08 de agosto 1984.

Nawal El Moutawakel se retiró de las pistas a los 24 años, en 1987, y desde entonces, se dedicó a utilizar su imagen para promocionar el desarrollo de la mujer en el deporte, especialmente en los países islámicos.

En 1995, Nawal pasó a ser miembro del Consejo Directivo de la Federación Internacional de Atletismo (IAAF) y tres años después la eligieron miembro del Comité Olímpico Internacional (COI). Dentro de este organismo, destacamos su presencia como presidenta de la comisión evaluadora para decidir la ciudad sede de los Juegos Olímpicos de 2012, a celebrar finalmente en Londres.

Nawal El Moutawakel es una de las personalidades atléticas más respetadas y queridas en todo el mundo.

3 Encuentra las palabras que significan…

Párrafo 2:

1. Consejero, guía ______________________

Párrafo 3:

2. Subvención o ayuda para realizar estudios ______________________

3. Tuvo lugar, se celebró la competición ______________________

Párrafo 4:

4. Mujer famosa por sus grandes éxitos ______________________

Párrafo 5:

5. Apoyar o hacer valer, cualidades, personas, hechos… ______________________

Párrafo 6:

6. Lugar donde tiene su domicilio una entidad o tiene lugar un acontecimiento

____

Párrafo 7:

7. Personas célebres que destacan en una actividad ______________________

4 Pregúntale a tu compañero

1. ¿Quién es Nawal El Moutawakel?
2. ¿Qué la hizo famosa?
3. ¿Qué hace en la actualidad?

5 Escribe

Imagina que eres periodista. Prepara una entrevista a Nawal El Moutawakel.
Escribe aquí tus preguntas.

1. ¿____

____?

2. ¿____

____?

3. ¿____

____?

4. ¿____

____?

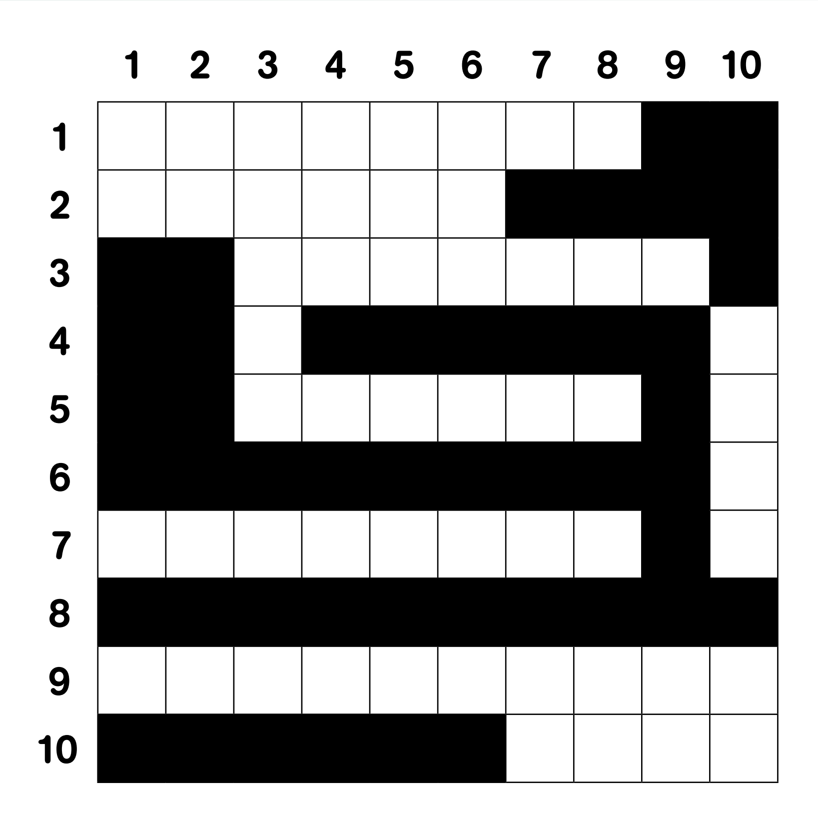
5. ¿____

____?

6 Háblanos sobre un personaje destacado de tu país

Autoevaluación de la unidad 1

A1 Completa este crucigrama con las formas verbales



Horizontales:

1. Amina y Florina ___________________________ [tener] suerte con el tiempo en sus vacaciones.
2. Nos ___________________________ [ir] de camping el fin de semana pasado.
3. ___________________________ [salir, tú] muy tarde y perdiste el vuelo.
5. Ayer ___________________________ [estar, yo] en el supermercado.
7. ___________________________ [llevar, nosotros] dos horas en la cola para pagar.
9. No ___________________________ [contar, vosotros] con tiempo suficiente.
10. Paulo ___________________________ [hacer] surf en sus vacaciones.

Verticales:

3. ___________________________ [ver, tú] la gente en el mercadillo haciendo paella para vender.
10. El vuelo ___________________________ [durar] más de cinco horas.

 Encuentra la palabra que no tiene relación con las demás

1. embarque – salida – dársena – vuelo
2. bajo coste – puerto – playa – barco
3. mochila – aerolínea – acampada – caravana
4. pavo – queso – mantequilla – yogur
5. chuleta – fideo – filete – escalope
6. guisante – gamba – salmonete – sardina
7. publicidad – bazar – mercado – tenderete
8. regatear – comparar – negociar – conducir
9. pasillo – carro – oferta – regateo
10. fresco – atento – maduro – dulce

 Decide si es la forma correcta o no, y corrígela

1. ¿Has hecho la comida? Si, ya **la** he hecho.
2. ¿Me dejas el coche? No puedo **le** necesito.
3. ¿Qué **la** ha pasado? **La** han dado una mala noticia.
4. ¿Quieres este periódico? Si, **le** quiero.
5. Amina **la** ha regalado un cinturón.
6. Ayer **le** di la comida a la niña.
7. No **lo** puedo atender.
8. Puede dejar**le** un mensaje.

Unidad 2

Lección 1. Tal como éramos

  Escucha el siguiente diálogo



2 Observa y completa

Compara cómo eran antes y cómo son ahora.



Antes



Antes



Ahora



Ahora

Aprende a…

Describir hábitos, personas y cosas en el pasado

Antonio jugaba al fútbol.
Paulo era más moreno y tenía el pelo rizado.

3 Observa y completa

jugar	tener	vivir	ser	ir	ver
jugaba	tenía	vivía	era	iba	veía
jugabas	tenías	vivías	eras	ibas	veías
jugaba	tenía	vivía	era	iba	veía
jugábamos	teníamos	vivíamos	éramos	íbamos	veíamos
jugabais	teníais	vivíais	erais	ibais	veíais
jugaban	tenían	vivían	eran	iban	veían

4 Completa

Ejemplo: **cantar** tú cantabas

dormir yo ______________________

comer ellos ______________________

ir nosotros ______________________

estar vosotras ______________________

ser ella ______________________

salir él ______________________

venir nosotras ______________________

hablar yo ______________________

volver ella ______________________

poder tú ______________________

hacer vosotras ______________________

decir él ______________________

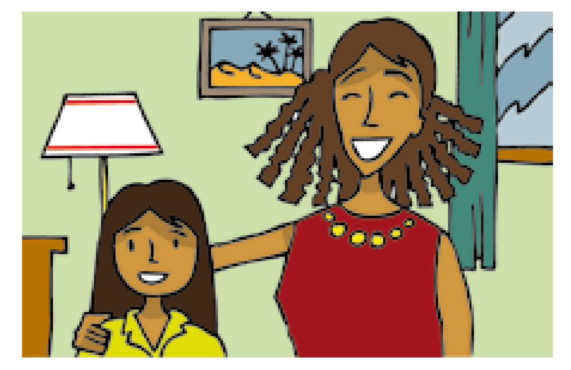
5 Busca en clase a alguien que cuando era pequeño

1. Vivía en una ciudad con mar.
2. Tenía una mascota en casa.
3. Practicaba algún deporte.
4. No le gustaba el chocolate.
5. Tocaba algún instrumento musical.
6. Cuidaba a sus hermanos.
7. Dormía poco.
8. Iba mucho al médico.
9. Era travieso/a.
10. Estaba enamorado/a de alguien.

6 Escucha cómo era Amina y completa las frases



Antes



Ahora

1. Cuando nació, Amina se ________________ [parecer] a su padre.

2. Cuando Amina ________________ [volver] del colegio, ________________ [pintar] toda la tarde.

3. Paulo de pequeño ________________ [cantar y bailar].

4. Paulo ________________ [jugar] al fútbol y ________________ [contar] historias.

5. Antonio ____________ [ser] muy travieso y su madre le ________________ [castigar].

6.1. Utilizando las frases de arriba, cuéntanos cosas sobre ti

Ejemplo:

1. Cuando nací me parecía a mi padre.

2. ____

3. ____

4. ____

5. ____

7 Rellena la tabla con su contrario

Simpático	Antipático
Sensible	
Optimista	
Tranquilo	
Extrovertido	
Sincero	

Trabajador	
Divertido	
Amable	
Alegre	
Sociable	
Valiente	

8 Comenta con tu compañero

Utiliza las palabras anteriores para describirte cuando eras joven.

9 Lee el siguiente texto

La vida en los tiempos del abuelo de Antonio

El abuelo de Antonio nació en 1916 en un pueblo de unos trescientos habitantes. Su abuelo era tabernero pero la mayoría de la gente se dedicaba a cultivar la tierra. Cultivaban con arados de madera, tirados por bueyes o vacas. En otoño había que recoger leña para el invierno que era muy duro. Casi todo el mundo vivía de las tierras y animales que tenía, y cuando hacía falta dinero vendían algún animal. Usaban mulos y bueyes, porque en aquellos tiempos no había máquinas. Trabajaban mucho y producían muy poco.

Había una sola tienda que vendía un poco de todo. Para compras importantes la gente iba al pueblo de al lado que era más grande. Sólo había tres oficios: zapatero, herrero y albañil. No había teléfono. La escuela tenía una sola aula donde se reunían chicos y chicas de seis a catorce años al cargo de un solo maestro.

Los habitantes del pueblo consumían lo que producían. Por noviembre las familias hacían la matanza de uno o varios cerdos. Compraban harina en el molino para amasar el pan que cada uno cocía en casa. Los que no tenían horno, lo cocían en el de algún vecino a cambio de unos bollos. Compraban la ropa en los pueblos cercanos con los que tenían buenas relaciones.

Los hombres jugaban a las cartas en la única taberna del pueblo. A veces iba por el pueblo una compañía de títeres. Había una sola radio que convocaba a la gente para escuchar las noticias. Las fiestas populares se celebraban en honor a la patrona y en carnavales. El Ayuntamiento ponía la bebida, los dulces y el baile. Éste era el único modo de diversión, ya que la gente de entonces no tenía vacaciones. Había una pequeña iglesia y los curas vivían en el pueblo. Todo el pueblo iba a misa y si faltaba alguien la gente lo sabía y murmuraba de él. Nadie podía ir en manga corta y las mujeres tenían que llevar velo. El sacerdote decía la misa en latín, que la gente lógicamente no entendía, y la daba de espaldas a los fieles. Los domingos nadie trabajaba hasta después de la misa.

A partir de la década de los 60 el pueblo empezó a despoblarse y la mayoría de sus habitantes se instalaron en grandes ciudades como Madrid.

10 Elige la opción correcta según la información del texto

1. El abuelo de Antonio era…
   - ☐ herrero
   - ☐ tabernero
   - ☐ zapatero

2. En aquellos tiempos trabajaban la tierra…
   - ☐ con máquinas
   - ☐ con bueyes
   - ☐ con caballos

3. La escuela tenía…
   - ☐ solo chicos
   - ☐ chicos y chicas
   - ☐ solo chicas

4. La gente tenía pan porque lo…
   - ☐ compraba en el panadería
   - ☐ hacía el panadero
   - ☐ hacía en casa

5. En la taberna del pueblo la gente…
   - ☐ celebraba las fiestas populares
   - ☐ escuchaba la radio
   - ☐ jugaba a las cartas

6. Las mujeres iban a la iglesia…
   - ☐ con velo
   - ☐ con vestido
   - ☐ con manga corta

10.1. Describe las siguientes costumbres del pasado







Lección 2. Nuestros recuerdos



1 Escucha los siguientes diálogos

2 Completa el cuadro con la información que has escuchado

Acciones y hechos pasados…	**Descripciones o circunstancias…**
Cuando Antonio conoció a su mujer…	…estaba en una fiesta de carnaval
Cuando Florina ______	______
Cuando Amina ______	______
Cuando Paulo ______	______

3 Completa según el ejemplo

conocer a su mujer – tener 20 años

1. Conoció a su mujer cuando tenía 20 años.

sacarse el carné de conducir – estar nervioso

2. ______________________________

llegar a España – hacer frío

3. ______________________________

llover – quedarse en casa

4. ______________________________

ser niño – vivir en un pueblo

5. ______________________________

reservar por Internet el vuelo – ser barato

6. ______________________________

salir temprano de casa – trabajar lejos

7. ______________________________

hablar idiomas – encontrar trabajo rápidamente

8. ______________________________



4 Lee el siguiente texto



Durante la Edad Media en muchos lugares de España convivieron gentes de tres religiones y tres culturas diferentes: musulmanes, cristianos y judíos. Estas tres grandes culturas permitieron la creación y desarrollo de una civilización brillante y peculiar en multitud de ciudades, y que en general convivieron en tolerancia.

La lengua castellana, las costumbres y la gastronomía de la España de hoy en día son algunos de los aspectos fuertemente influidos por las tradiciones antes mencionadas.

Iplacea, Complutum, Al'Qual'at en Nah'ar, El Burgo de Santiuste fueron los nombres que recibió la ciudad de Alcalá de Henares a lo largo de su rica historia. Carpetanos, romanos, musulmanes, judíos, cristianos han creado durante siglos esta ciudad y dejaron sus tradiciones, sus construcciones, sus calles y plazas.

El pueblo judío que se dedicaba principalmente al comercio se estableció en la calle Mayor y sus alrededores, donde había dos sinagogas, los musulmanes se concentraban en el área de la calle de Santiago en la que se hallaban dos mezquitas y los cristianos, alrededor del templo de los Santos Niños.

La antigua Complutum llegó a convertirse en uno de los lugares más importantes de la época, pero fue su Universidad la que marcó un antes y un después en la historia de esta ciudad. Su espíritu humanista, moderno y plural atrajo a la ciudad a los principales pensadores de la época. Alcalá se convirtió en la ciudad del saber. Aquí nació Miguel de Cervantes, el autor del Quijote, la obra más importante del castellano.

Por todo esto a Alcalá de Henares y todo su conjunto histórico lo declararon Patrimonio de la Humanidad en diciembre de 1998.

4.1. Son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones

V	F	
☐	☐	El origen del nombre de la ciudad de Alcalá de Henares es árabe.
☐	☐	En la calle Mayor convivían musulmanes y cristianos.
☐	☐	Miguel de Cervantes estudió en la universidad de Alcalá de Henares.
☐	☐	La lengua castellana está influida fuertemente por las tres culturas.

4.2. Ahora describe con tus propias palabras lo que has aprendido sobre la ciudad de Alcalá de Henares.

____
____
____
____
____
____
____
____
____

5 Observa y completa

Muy rico	riquísimo	Muy interesante	________
Muy importante	________	Muy caro	________
Muy fácil	________	Muy lento	________
Muy guapa	________	Muy corto	________
Muy temprano	________	Muy pronto	________

6 Transforma las frases

1. Alcalá de Henares tiene una historia muy rica.

   Alcalá de Henares tiene una historia riquísima.

2. Aprender español es muy importante.

3. El Quijote es una obra muy interesante.

4. La hija de Amina es muy guapa.

5. La vivienda es muy cara.

6. Paulo se levantaba muy temprano para ir a trabajar.

7. Antonio se casó muy pronto cuando conoció a su mujer.

8. A Florina le resultó muy fácil aprobar el carné de conducir.

9. Álvaro es muy listo.

10. Últimamente la televisión es muy aburrida.

7 Elige la respuesta correcta

1. Paulo mide 1,90 m, Amina mide 1,65 y Antonio 1,78. Paulo es ____________________ de los tres.

   ☐ altísimo ☐ muy alto ☐ el más alto

2. Antonio abre el bar a las 6:30, Paulo llega a las 7:00 y Amina a las 8:00.

   Antonio llega ____________________.

   ☐ tempranísimo ☐ el más temprano ☐ el menos temprano

3. Los desayunos del bar de Antonio cuestan 1'90 €, en el bar de enfrente cuestan 2 €, y en la cafetería de la estación 2'20 €. En la estación los desayunos cuestan ____________________.

   ☐ los más caros ☐ carísimos ☐ los menos caros

4. Florina tiene 23 años, Amina tiene 37, Antonio tiene 35 y Paulo 38.

   Paulo es ____________________ del grupo.

   ☐ el menos joven ☐ jovencísimo ☐ el más joven

5. El trayecto del autobús al centro de la ciudad normalmente es de 25 minutos. Hoy el autobús ha tardado 40 minutos. Ha tardado ____________________.

   ☐ mucha ☐ muy mucho ☐ muchísimo

8 Habla con tu compañero sobre…

· El personaje más influyente.

· La profesión más peligrosa.

· El deporte más completo.

· La ciudad más interesante.

Lección 3. Noticias

1 Relaciona los titulares que ha leído Paulo con sus noticias



a. Ha llegado el momento de adoptar una segunda lengua ________.

b. La expansión agrícola redujo la pobreza y el medio ambiente en los bosques tropicales _____.

c. Los seleccionados ganaron 2-0 el lunes pasado. ________.

d. El partido sirvió como preparación para los próximos juegos ________.

e. Contó con la participación de la Ministra de Educación de Colombia. ________.

f. Hablaron de la creación de un fondo para reducir las emisiones de carbono ________.

g. Fallaron de cara a la portería en varias ocasiones claras en el área ________.

h. Tuvieron que hacer frente a la resistencia del contrario ________.

2 Escucha el siguiente diálogo y ordénalo

- [1] ¿Viste el partido de Brasil?
- [ ] A mí me gustó el gol de Ronaldinho.
- [ ] Ya ves, ahora tengo que cambiarme de equipo.
- [ ] Bueno era un partido amistoso y de preparación contra una selección sencilla.
- [ ] Claro, estaba allí cuando jugaron.
- [ ] Fallaron algunas ocasiones.
- [ ] Fue un buen partido, jugaron tan bien como siempre.
- [ ] Ganaron 2-0 pero pudieron meter más goles.
- [ ] Pues ahora le vas a ver meter goles en Italia.
- [ ] Sí, pero igualmente se vio buen juego.

3 Completa las siguientes noticias con la forma correcta

Brasil golea en los preolímpicos

Mario Vegas. São Paulo

Los selección ________ [ganar] 2-0, el lunes pasado, en partido de preparación para los Juegos Olímpicos, gracias a los goles de Ronaldinho y Do Santos. Los brasileños ____________ [dominar] el partido la mayor parte del primer tiempo, pero ____________ [fallar] de cara a la portería en varias ocasiones, donde __________ [tener] que hacer frente a la resistencia del contrario. El centrocampista brasileño, ________ [abrir] el marcador en el minuto 20 gracias a un gol desde fuera del área, mientras que la nueva estrella del equipo milanés, Ronaldinho, __________ [poner] el 2-0 en el marcador doce minutos después. El delantero zurdo Emerson _________ [poder] cambiar el marcador en los últimos minutos del partido cuando ________ [tirar] fuera un penalti. El campeón sudamericano que __________ [obtener] cinco veces la copa del mundo, sin embargo _______ [tener] hasta ahora escasos triunfos en los Juegos Olímpicos, con dos platas en 1984 y 1988, y un bronce en 1996.

Español en Brasil

Laura Gómez. Brasilia

La lengua oficial de Brasil es el portugués. Pero el español está ganando cada vez más prestigio sobre todo como idioma de estudio. Muchos factores ________ [influir]: primero, la creación de MERCOSUR, el Mercado Común del Sur al que pertenecen Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay. En consecuencia, y debido a razones económicas y comerciales, en los últimos años Brasil ______ [dirigirse] mucho más a estos países que hacia países europeos y americanos como antes. En segundo lugar, la aparición de grandes empresas españolas en Brasil __________ [despertar] el interés de los brasileños por la lengua española. Por otra parte, siempre _________ [existir] un factor cultural: acercarse a países donde se habla castellano es mucho más fácil por las semejanzas entre portugués y español. Además, en 2005 el gobierno brasileño _______ [votar] una ley por la que todos los colegios están obligados a ofrecer la enseñanza español como segunda lengua.

Por último, en muchos lugares, sobretodo en la frontera con Uruguay, se puede oír una mezcla de portugués y español que se llama portuñol. Otra peculiaridad es que en la zona amazónica de Brasil _________ [hablar] un dialecto español llamado español amazónico. Este dialecto es un mezcla de castellano y muchas lenguas amazónicas y lo ___________ [distinguir] básicamente del castellano por la pronunciación. Pero nadie ____________ [reconocer] este dialecto como lengua.



Haz preguntas a tu compañero

Ejemplo: ¿Sueles leer el periódico?
Antes: Solía leerlo cuando estaba en mi país.
Ahora: No suelo leerlo.

1. ¿Sueles ver la televisión?
   Antes:
   Ahora:

2. ¿Sueles conectarte Internet?
   Antes:
   Ahora:

3. ¿Sueles ir a la biblioteca?
   Antes:
   Ahora:

4. ¿Sueles usar el diccionario?
   Antes:
   Ahora:

5. ¿Sueles escuchar la radio?
   Antes:
   Ahora:

5 Escribe

Escribe cinco cosas que solías hacer y ahora no haces, y cinco cosas que sueles hacer y antes no hacías.

Antes...	Ahora...
______	______
______	______
______	______
______	______
______	______

6 Relaciona las palabras con su significado

1. Canal
2. Edición
3. Emisora
4. Frecuencia
5. Mando
6. Noticia
7. Portada
8. Prensa
9. Presentador
10. Primicia
11. Retransmitir
12. Titular

a. ______ Noticia o hecho que se da a conocer por primera vez.

b. ______ Aparatos e instalaciones necesarios para transmitir imágenes y sonidos. Lugar desde donde se transmiten.

c. ______ Frase que encabeza un artículo de un periódico que resume en pocas palabras su contenido.

d. ______ Primera página.

e. ______ Emitir por televisión o por radio un programa que se está grabando en otro lugar.

f. ______ Frecuencia en la que puede emitir una emisora.

g. ______ Número de vibraciones que produce una onda sonora en un segundo.

h. ______ Información sobre algún hecho importante que difunde un medio de comunicación como un periódico, la radio, etc.

i. ______ Conjunto de todos los ejemplares de una misma obra impresos a la vez.

j. ______ Conjunto de publicaciones periódicas y especialmente diarias.

k. ______ Persona que presenta y comenta un espectáculo, o un programa de televisión o radio.

l. ______ Botón o dispositivo para controlar el funcionamiento de un aparato.

7 Utiliza las palabras del ejercicio anterior en su forma correcta

1. Nuestra __________________ de radio dio la __________________ de la dimisión del ministro.
2. Me he enterado de la __________________ por los __________________.
3. __________________ en directo desde Barcelona la entrega de premios.
4. Pásame el __________________, voy a cambiar de __________________.
5. La __________________ del primer número del periódico fue un éxito.
6. La __________________ nos informa de lo que ocurre cada día.
7. El __________________ pidió al público un aplauso para el invitado.
8. ¿En que __________________ está? ¿En AM o FM?
9. Hoy aparece en la __________________ la ceremonia de inauguración de los Juegos Olímpicos.

8 Corrige estos titulares

1. El pasado fin de semana el 30% de los conductores ~~dan~~ positivo en el control de alcoholemia.

   ____

   ____

2. En el presente año el número de parados ~~aumentaba~~ considerablemente.

   ____

   ____

3. El líder de la oposición esta mañana en rueda de prensa ~~critica~~ las medidas tomadas por el presidente del gobierno.

   ____

   ____

4. Las fuertes lluvias que ~~caen~~ ayer ~~sorprenden~~ a los bañistas.

   ____

   ____

5. El actor Pedro Blanco ~~sufre~~ lesiones cuando ~~ha rodado~~ su última película.

6. La huelga de transportes ~~termina~~ hace dos horas con un acuerdo con los sindicatos.

9 Escribe una noticia breve contestando las siguientes preguntas

¿Qué ocurrió? ¿Quién participo? ¿Cómo pasó? ¿Cuándo pasó? ¿Dónde pasó?

10 Contesta y comenta con tus compañeros

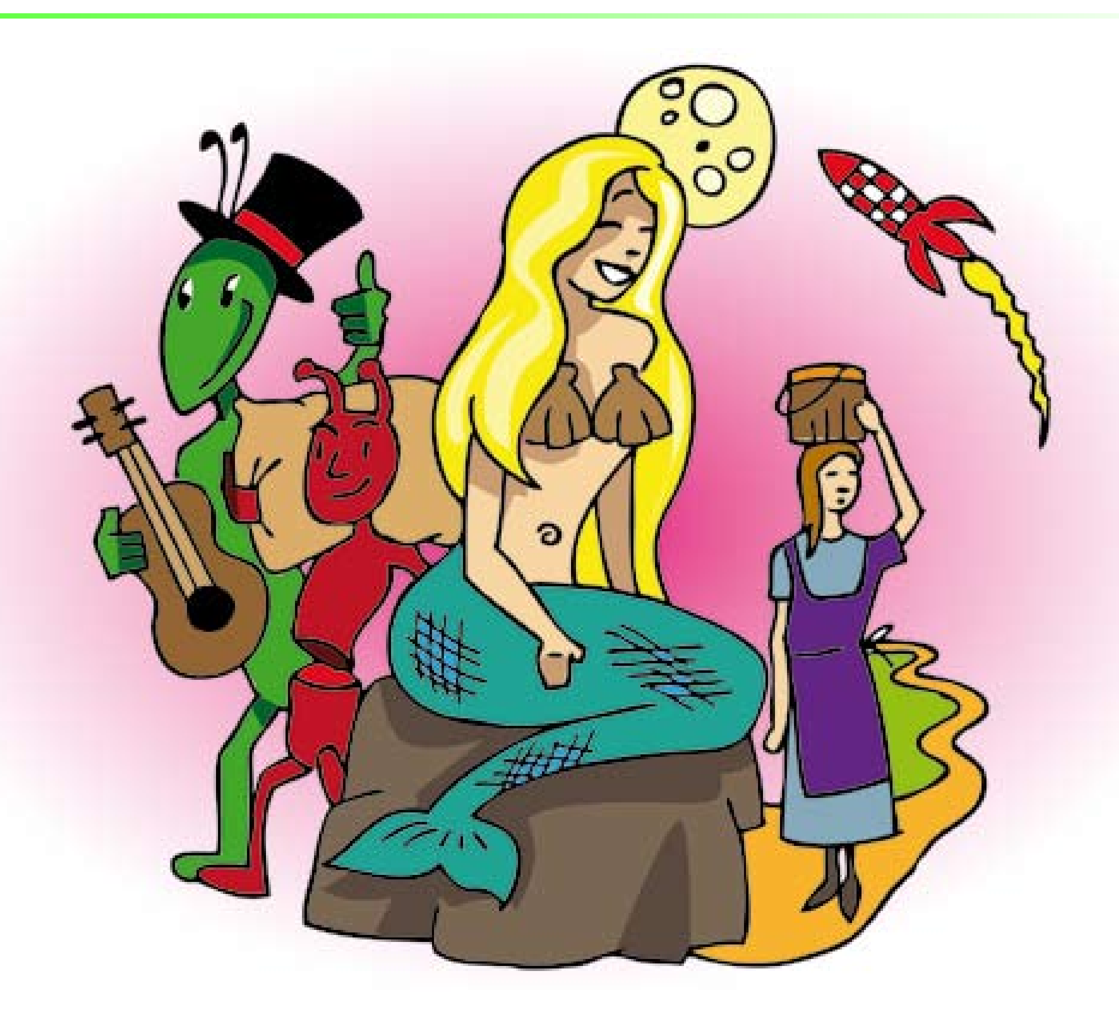
¿Cuál crees que ha sido la noticia del año?

¿Qué noticia te ha sorprendido más últimamente?

¿Qué suceso más importante está pasando en tu pueblo o ciudad?, ¿y en tu país?, ¿y en el mundo?

Lección 4. Había una vez…

1 Observa



¿Sabes lo que es una fábula o una leyenda?
¿Conoces diferentes tipos de historias?

2 Une estos ejemplos con sus títulos

Ciencia ficción •	• La sirenita
Terror •	• Pigmalión
Fábulas •	• Los crímenes de la calle Morgue
Leyendas •	• La cigarra y la hormiga
Populares •	• El cuento de la lechera
Infantiles •	• Odisea en Marte



3 Lee y escucha atentamente este diálogo

Amina: Hola Florina ¿De dónde vienes?

Florina: De matricularme en la universidad. Voy a estudiar magisterio

Amina: ¡Qué bien! Seguro que estás muy contenta. Yo también quería estudiar pero….

Florina: ¿Qué pasa Amina? Tú también puedes hacerlo.

Amina: No Florina. Lo intenté hace unos años, pero me quedé embarazada de Ali y preferí dejarlo para más adelante y ahora apenas tengo tiempo para nada.

Florina: ¿Cómo que no? Si te organizas seguro que puedes, los niños van al colegio y puedes hablar con Antonio para trabajar solo por las mañanas. Además Ahmed colabora contigo en todas las tareas. No veo porqué no.

Amina: Es que ya soy mayor para estudiar.

Florina: Creo que estás buscando excusas para no hacerlo. ¿De verdad quieres estudiar?

Amina: Sí, siempre he querido estudiar Traducción e Interpretación, pero la verdad Florina creo que es muy difícil para mí.

Florina: Pero ¿por qué? Tú eres muy inteligente y muy trabajadora. Además incluso podemos ir juntas a la Biblioteca y estudiar allí. ¡Venga, anímate!

Amina: Yo creo que no voy a poder, no me veo capaz.

Florina: Tienes que tener confianza en ti porque con esfuerzo y voluntad puedes hacerlo.

Amina: No estoy tan segura…

Florina: Me estoy acordando de una historia que me contaba mi madre cuando me sentía como tú ahora. ¿Te la cuento?

Amina: ¡Claro! Me encantan las historias.

Florina: Había una vez un rey que se llamaba Pigmalión. Pigmalión era rey de Chipre y su pueblo lo respetaba mucho porque era un monarca muy bondadoso y sabio. Además de buen rey, Pigmalión era un gran artista y pasaba gran parte de su tiempo libre creando esculturas. Pigmalión no estaba casado ni tenía descendencia. Esto preocupaba mucho a su pueblo, pero el rey, en sus ratos de ocio solo parecía interesado en sus estatuas. Un día, Pigmalión decidió emprender un ambicioso proyecto: crear la escultura femenina más perfecta del mundo. Para conseguirlo, trabajó incansablemente horas y horas en su taller hasta que un día logró su objetivo. La estatua estaba terminada y era realmente perfecta. Entonces el rey la vistió con las mejores galas y joyas y le dio el nombre de Galatea. A partir de ese día, Pigmalión, siempre que podía, se acercaba a su taller a contemplar a la hermosa Galatea y allí pasaba largas horas hablándo y admirándola. Un buen día comprendió que estaba locamente enamorado de su creación y deseó con todas sus fuerzas la vida para Galatea y así convertirla en su esposa y reina. Tanto lo pidió y lo deseó que una noche al entrar en su taller, vio como los dedos de Galatea se movían y sus frías mejillas de mármol comenzaban a tener un tono sonrosado. Pigmalión no podía creerlo cuando contempló como Galatea bajaba de su pedestal y se acercaba hacia él. El rey le declaró su amor y poco después Galatea y Pigmalión se casaron, tuvieron 2 hijos y vivieron felices muchos, muchos años. Moraleja: al final Pigmalión consiguió la felicidad que él mismo creó.

Amina: ¡Qué bonita historia!

Florina: Sí, es una historia que nos enseña a ser positivos y a creer en nosotros mismos y en nuestras posibilidades y en las de los demás. Si realmente queremos algo y ponemos todas nuestras ganas, podemos conseguir nuestras metas. Tú también puedes conseguirlas Amina.

Amina: Puede que sí. Voy a pensarlo.

Florina: ¿Me lo prometes?

Amina: Claro.

4 Busca en el texto palabras que signifiquen lo mismo que…

a. Rey ____________________

b. Consiguió ____________________

c. Descendencia ____________________

d. Objetivo ____________________

e. Vio ____________________

5 Encuentra las palabras que significan…

a. Ayuda, trabaja junto a otras personas para hacer algo.

b. Persona que tiene grandes conocimientos sobre una materia o ciencia.

c. Comenzar una obra o un trabajo difícil.

d. Sin descanso.

e. Traje lujoso.

f. Cada uno de los carrillos de la cara que están debajo de los ojos.

g. Color.

h. Enseñanza que contiene una historia o cuento.

i. Pie sobre el que se coloca una estatua.

6 Continúa la historia con la ayuda de estas palabras…



ceremonia novia invitados banquete fiesta

madrina ramo anillos orquesta

¿Cómo crees que fue la boda de Pigmalión y Galatea?

____

____

____

____

____

¿Y tú?, cuéntanos… ¿A quién le has contado tú algún cuento? ¿Hay algún cuento que te guste especialmente?

____

____

____

____

____

Autoevaluación de la unidad 2

A1 Busca doce palabras sobre el mundo de la información

R	E	S	F	O	C	X	A	E	Y	T	G	O	P	L	Ñ	N
I	T	I	T	U	L	A	R	S	A	N	A	D	R	S	I	A
S	D	E	H	P	Y	Q	E	R	T	Y	U	I	E	A	P	S
A	E	W	L	I	K	S	O	N	F	E	M	I	S	O	R	A
D	G	A	J	E	W	F	I	M	B	V	C	X	U	R	E	D
E	C	Z	L	E	V	A	V	S	Q	E	D	Z	N	A	S	F
R	H	X	U	P	R	I	M	I	C	I	A	S	T	O	E	E
T	K	B	I	R	X	R	S	Q	R	Ñ	R	D	A	T	N	G
Y	E	N	O	E	V	U	R	I	T	O	T	F	M	E	T	U
U	D	M	A	N	B	K	T	N	O	P	G	G	E	J	A	S
K	I	H	C	S	O	L	Y	T	Y	N	R	H	N	A	D	E
Q	C	Y	E	A	L	Ñ	U	E	U	L	E	I	T	L	O	N
Z	I	R	U	G	O	P	J	R	I	O	G	J	E	I	R	H
H	O	E	R	A	S	C	A	N	A	L	U	E	D	S	M	B
R	N	O	S	D	E	Q	U	E	K	I	L	I	E	O	A	W
L	L	A	N	A	S	N	O	T	I	C	I	A	C	C	E	R
Q	U	E	A	T	L	J	A	P	A	L	L	A	I	P	S	T
P	E	R	S	R	E	T	R	A	N	S	M	I	S	I	O	N
C	O	M	I	O	A	L	I	S	E	D	A	T	R	E	T	U
A	S	D	F	P	G	H	J	K	L	D	E	D	O	C	A	P



A2 Elige la forma correcta

1. El periódico de ayer ________________ una noticia sin contrastar.

   publicó – publicaba – ha publicado

2. El periodista se enteró de la noticia mientras ________________ la noticia.

   retransmitió – retransmitía – ha retransmitido

3. La portada de este mes ________________ muy criticada.

   fue – era – ha sido

4. Hoy la prensa ________________ un paro para los próximos días en la televisión pública.

   anunció – anunciaba – ha anunciado

5. El titular de la sección de deportes ________________ duras criticas al equipo.

   dedicó – ha dedicado – dedicaba

A3 Relaciona el tema de la noticia con su título

POLÍTICA •	• Nueva marca mundial en 200 m valla.
ESPECTÁCULOS •	• Graves inundaciones en Italia.
CULTURAL •	• El Presidente anunció un nuevo acuerdo con los sindicatos.
DEPORTES •	• Exitoso estreno de la nueva temporada de opera.
INTERNACIONAL •	• Hoy inauguración de la feria del libro.

A4 Elige tres noticias del periódico y separa los títulos

Entrega a un compañero los títulos y pídele que relacione los títulos con los temas de las noticias.

Unidad 3

Lección 1. Predicciones
Lección 2. Yo que tú…
Lección 3. Enredados
Lección 4. Supersticiones
Autoevaluación

Lección 1. Predicciones

1  Escucha el siguiente diálogo



¿Qué crees que pasará…?

1. Amina dejará el trabajo para poder estudiar.
2. Amina podrá compaginar su vida profesional y familiar con sus estudios.
3. Se quedará como hasta ahora.
4. ______________________________
5. ______________________________

2 Observa y completa

empezar**é**	____________	____________
____________	seguir**ás**	____________
____________	____________	ver**á**
empezar**emos**	____________	____________
____________	seguir**éis**	____________
____________	____________	ver**án**

caber	cabr__________
decir	dir__________
haber	habr__________
hacer	har__________
poder	podr__________
poner	pondr__________

querer	querr__________
venir	vendr__________
saber	sabr__________
tener	tendr__________
valer	valdr__________
salir	saldr__________

Aprende a…

Hablar de acciones o situaciones futuras y hacer predicciones o suposiciones

Amina **empezará** la universidad en octubre.
Seguro que **podréis** organizaros.

3 Completa

1. Mañana por la tarde, yo mismo te [acompañar] _acompañaré_ a recoger los billetes a la agencia de viajes.
2. Luego [ver] ______________ si puedo ayudarte con ese ejercicio.
3. Sus suegros [llegar] ______________ a España dentro de quince días.
4. El viernes que viene, mi marido y yo [ir] ______________ al médico. Hasta entonces no [saber] ______________ el sexo del bebé.
5. Antes del jueves, los doctores no nos [decir] ______________ si los resultados han mejorado.
6. Si invitas a toda tu familia a cenar, no [caber] ______________ en la mesa.
7. No te preocupes, pronto [volver] ______________ a vernos.
8. ¿Vosotras sabéis quien [venir] ______________ a darnos la siguiente conferencia?
9. Ahora no puedo decirte nada. [hablar] ______________ más tarde.
10. Hasta el martes, usted no [recibir] ______________ el duplicado de la factura.
11. Si te rindes ahora, todo el esfuerzo que has hecho ya no [valer] ______________ la pena.
12. El próximo viernes empiezan las fiestas. Seguro que [haber] ______________ conciertos, atracciones y fuegos artificiales en la plaza.

4 Relaciona

A partir de…	…cinco años nos veremos.
De aquí en adelante…	…dejaré de fumar para siempre.
Dentro de…	…me compraré un piso.
Después…	…iré a dar un paseo.
Finalmente…	…mañana andaré hasta el trabajo.
Más tarde…	…se sabrá.

5 Pregunta a tu compañero utilizando las frases

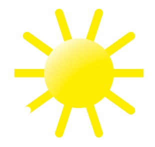
A: ¿Qué harás luego?
B: Iré a la biblioteca.

- Más adelante
- A partir de ahora
- Desde hoy
- Próximamente
- Esta noche
- La semana que viene
- Dentro de cinco minutos
- El próximo domingo

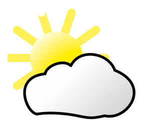
6 Relaciona las siguientes expresiones con su símbolo

frente frío – precipitaciones fuertes – bancos de niebla – nubosidad

chubascos – nubes y claros – despejado – lluvias moderadas

 ______________________

 ______________________

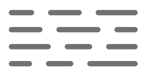
 ______________________

 ______________________

 ______________________

 ______________________

 ______________________

 ______________________



7 Escucha y completa

Inserta los símbolos anteriores en las zonas del mapa correspondientes



8 Relaciona las palabras con igual significado

predicción   lluvias   suaves   mañana   precipitaciones fuertes

despejado   día   noche   subir   bajar

ascender ____________________

claro ____________________

chubascos ____________________

descender ____________________

diurno ____________________

matinal ____________________

moderadas ____________________

nocturno ____________________

chaparrón ____________________

pronóstico ____________________

9 El cambio climático

El cambio climático es una terrible amenaza con consecuencias que afectarán, y que de hecho ya afectan, tanto al medio ambiente como a la población. Esta amenaza ambiental provocada por el ser humano y su modelo de desarrollo basado en energías contaminantes, ha desembocado en un aumento de las emisiones de gases de efecto invernadero, es decir en el llamado calentamiento global del planeta. Los científicos prevén que el calentamiento de la tierra, incrementará el número de fenómenos climáticos extremos como, inundaciones, huracanes, sequías etc. Un calentamiento superior a los 2°C en la superficie terrestre ocasionará estos efectos irreversibles en la Tierra. Las previsiones nos indican un calentamiento que alcanzará por lo menos 0,2°C por década en un futuro próximo.

El cambio climático también perjudicará la salud de los seres humanos. El deshielo de los glaciares, la contaminación atmosférica o las cada vez más frecuentes catástrofes climatológicas, como lluvias torrenciales e inundaciones, favorecerán la transmisión de enfermedades humanas, tales como el dengue o la malaria.

Por todo ello, es fundamental una rápida actuación de todos los países para evitar el incremento de estas emisiones de CO_2, pero nosotros también podemos influir sobre el cambio climático y controlarlo. Cambios en nuestro comportamiento y en nuestras formas de vida contribuirán a un ahorro de energía y también de dinero.

Evitarás emisiones de CO_2 y ahorrarás si…

1. Apagas las luces, o el ordenador cuando no lo estás usando.
2. Pones la lavadora o el lavavajillas cuando están llenos.
3. Utilizas bombillas de bajo consumo.
4. Hierves solamente el agua que necesitas.
5. Reciclas tus residuos.
6. Usas una bolsa reutilizable cada vez que vas a la compra.
7. Sitúas el frigorífico en un lugar fresco (alejado del horno o la caldera).
8. Dejas enfriar la comida caliente antes de meterla al frigorífico.
9. No dejas los aparatos eléctricos en modo stand-by (espera).
10. Desenchufas el cargador del móvil cuando no lo necesitas (incluso sin estar conectado al teléfono, si lo dejamos enchufado, seguirá consumiendo electricidad)
11. Tapas la cazuela cuando cocinas.
12. Cierras el grifo mientras te cepillas los dientes.
13. Escoges productos con poco envase.
14. Utilizas el transporte público.
15. Te aseguras de que los neumáticos del coche tienen la presión adecuada.
16. Conduces a una velocidad adecuada. Si conduces a mucha velocidad, además de poner en riesgo tu vida, consumirás más combustible y contaminarás mucho más.

10 Encuentra en el texto palabras con el siguiente significado

a. Dicho o hecho que anuncia un mal grave.

b. Influyen negativamente, perjudican.

c. Se anticipan a los acontecimientos, saben lo que va a suceder.

d. Aumentará.

e. Que no puede volver a su estado anterior.

f. Sucesos desgraciados que provocan graves daños.

g. Ayudarán a conseguir un objetivo.

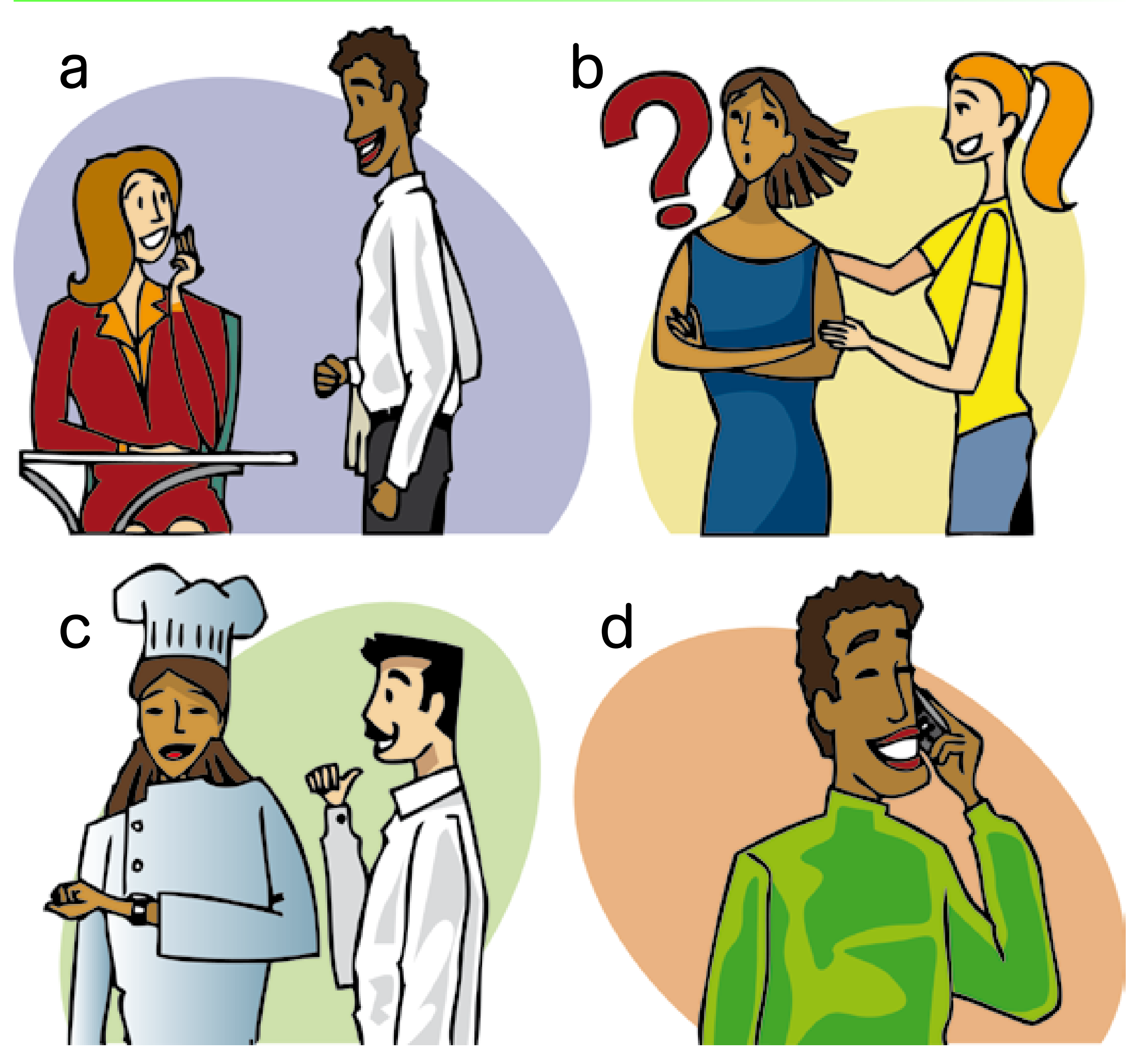
h. Expulsiones.

10.1. Comenta en clase

1. Según dice el texto, ¿qué pasará si no cuidamos el planeta?
2. ¿Conocías alguno de los consejos ecológicos que da el texto?
   ¿Los pones en práctica? ¿Conoces alguno más?

Lección 2. Yo que tú…

1 Escucha los siguientes diálogos



1.1. Relaciona los diálogos con las siguientes situaciones

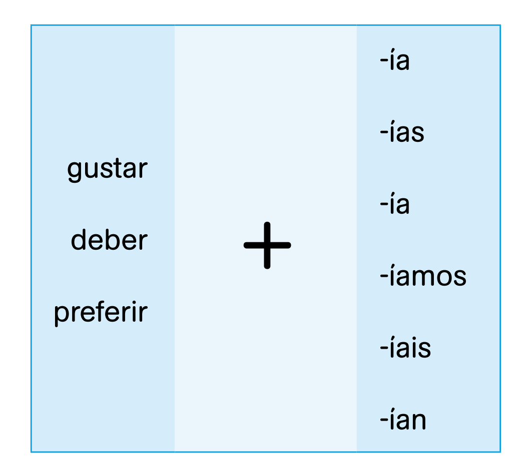
☐ Paulo desea ver pronto a sus hijos.

☐ Una cliente le pide algo de manera educada a Paulo.

☐ Florina le da un consejo a Amina.

☐ Amina le dice aproximadamente a Antonio algo que ocurrió ayer.

2 Observa y completa



caber	Yo cabr__________
decir	Tu dir__________
haber	Él habr__________
hacer	Ella har__________
poder	Usted podr__________
poner	Nosotros pondr__________

querer	Vosotros querr__________
saber	Ellos sabr__________
salir	Ustedes saldr__________
tener	Amina tendr__________
valer	El pan valdr__________
venir	Antonio vendr__________

Aprende a…

Expresar un deseo: Me gustaría…

Pedir algo de manera formal: Le importaría…

Dar un consejo: Deberías…

Hablar de una probabilidad o suposición: Sería…

3 Transforma la frase

Ejemplo: ¿Le importa traerme agua?
¿Le **importaría** traerme agua?

1. **Dame** un minuto, por favor.

2. **Déjame** el diccionario.

3. ¿Te **importa** encender la luz? No veo nada.

4. ¿Me **trae** la carta, por favor?

5. **Pásame** el plato y te sirvo.

6. **Ponme** dos kilos de tomates.

7. **Préstame** una moneda, por favor.

8. ¿**Puedes** decirme que significa esto?

9. ¿**Puedo** coger el autobús para llegar hasta allí?

10. ¿**Quiere** llamar al ascensor, por favor?

11. ¿**Sabe** decirme dónde está la comisaría?

____

12. ¿Te **molesta** mover la silla?

____

13. ¿**Tiene** la amabilidad de pasarme con el director?, gracias.

____

14. ¿**Tienes** una aspirina? Me duele la cabeza.

____

15. ¿Le **importa** no fumar en esta habitación?

____

4 Completa y decide a quién le darías los siguientes consejos

a. A un compatriota b. A un vecino mayor c. A una persona joven

1. [a] [Deber] Deberías empadronarte para poder acceder a los servicios sociales de tu ciudad.
2. [ ] Yo que tú ______________ [pedir] la tarjeta sanitaria inmediatamente.
3. [ ] [Tener] ______________ que coger un autobús para llegar a esa dirección. Está muy lejos.
4. [ ] Yo en tu lugar ______________ [estudiar] idiomas.
5. [ ] Yo que tú ______________ [terminar] los estudios.
6. [ ] [Deber] ______________ atarse los cordones de los zapatos si no quiere caerse.
7. [ ] Yo que tú ______________ [leer] con atención las condiciones del contrato de alquiler y no ______________ [firmar] nada sin estar seguro.
8. [ ] Yo en su lugar no ______________ [aparcar] el coche en esa calle. Es muy estrecha.
9. [ ] [Ser] ______________ bueno aprender a conducir ahora que tienes tiempo.
10. [ ] Te ______________ [recomendar] ir a clases de español en la escuela de Caja Madrid.

5 Escucha y completa

¿Cómo imaginaban los personajes su vida en España?

Florina imaginaba que ____

____

Amina pensaba que ____

____

Paulo creía que ____

____

¿Y tú? ¿Cómo creías que sería tu vida en España?

____

____

____

____

____

6 Decide y opina

Aquí tienes unos consejos sobre cómo hacer una entrevista de trabajo para ser seleccionado.

Antes Durante Después

Deberías…

· Acudir solo. Antes

· Analizar en casa la entrevista. ______________

· Analizar tu currículo. ______________

· Decir la verdad, no mentir en tus respuestas. ______________

· Despedirse educadamente. ______________

· Elegir un vestuario formal. ______________

· Hablar de usted, no tutear a no ser que nos los pidan. ______________

· Informarte sobre la empresa. ______________

· Mirar directamente a los ojos de la persona que te está entrevistando. ______________

· No cruzar los brazos. ______________

· No responder con monosílabos. ______________

· No ser el primero en saludar. ______________

· Ser puntual. ______________

7 Practica con tu compañero una posible entrevista de trabajo

a. ¿Cómo te definirías como persona?

b. ¿Cuáles serían las tres cosas positivas que tu último jefe diría de ti?

c. ¿Cuál sería tu escala de valores?

d. ¿Por qué deberíamos contratarte?

e. ¿Con qué tipo de personas te gustaría trabajar?

f. ¿Te gustaría trabajar en equipo?

g. ¿Qué querías ser de pequeño?

h. ¿Dónde querrías estar en cinco años en tu carrera profesional?

i. ¿Qué te gustaría hacer en tu tiempo libre y no haces?

j. ¿Estarías dispuesto a trasladarte a otra ciudad u otro país por trabajo?

k. ¿Estarías dispuesto a hacer un curso de formación antes de ser contratado?

l. ¿Cuál sería tu situación laboral ideal?

8 Relaciona estas respuestas con las preguntas anteriores



1. [e] Con personas divertidas con las que después pueda quedar y salir.
2. [ ] Creo que diría que he sido un buen compañero, eficaz y con iniciativa.
3. [ ] Me gustaría desarrollarme profesional e intelectualmente dentro de esta empresa.
4. [ ] Me gustaría tener más tiempo para dedicar a mi familia y hacer más deporte.
5. [ ] No sé.
6. [ ] Preferiría quedarme aquí. No me gustaría cambiar de lugar de residencia.
7. [ ] Creo que varias cabezas piensan más que una sola.
8. [ ] Pues el orden sería dinero, diversión y descanso.
9. [ ] Quería ser piloto de combate, ir al ejército.
10. [ ] Sí, siempre que esté remunerado.
11. [ ] Soy una persona observadora, tenaz y luchadora, cuando me propongo algo lo consigo.
12. [ ] Tener mi propio negocio y no depender de nadie.

9 Razona y escribe

¿Cuáles de las respuestas anteriores no serían apropiadas en una entrevista de trabajo?

10 ¿Sabes lo que significan estas palabras y expresiones?

· Formal

· Tutear

· Monosílabos

· Eficaz

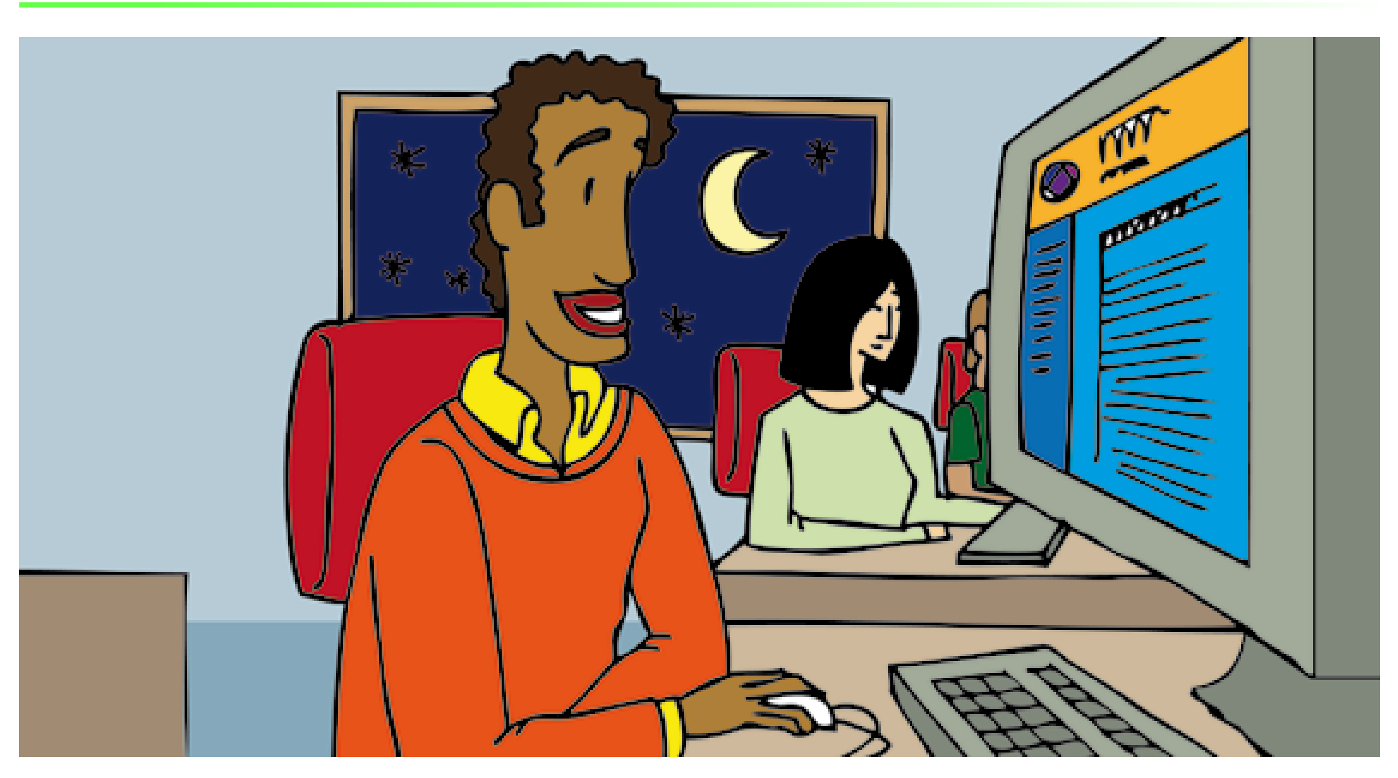
· Tenaz

· Escala de valores

· Trabajar en equipo

Lección 3. Enredados

1 Contesta las preguntas con la ayuda de las siguientes opciones



- · Buscar trabajo
- · Hacer los pedidos del bar
- · Chatear con sus hijos
- · Buscar amigos
- · Estudiar
- · Matricularse en la universidad
- · Comprar
- · Escribir un correo electrónico
- · Reservar un billete de avión

¿Qué crees que **hace** Paulo conectado a Internet **a las doce la noche**?

____

¿Qué crees que **va a hacer** Antonio conectado a Internet **esta tarde**?

Seguro que ______________________________

¿Qué crees que **hará** Amina conectada a Internet **la próxima semana**?

Seguramente ______________________________

¿Qué crees que **haría** Florina conectada a Internet?

Posiblemente ______________________________

2 Elige la opción correcta

Ejemplo: Este año me mudaré / ~~mudarás~~ / ~~vais a mudar~~ de piso

1. Fátima vamos a hablar / hablaré / va a hablar sobre los recursos disponibles en nuestro barrio.
2. No sé si esta tarde me conectarás / conectaré / vamos a conectar al Messenger.
3. Mañana llamaremos / van a llamar / vais a llamar a la compañía porque no nos funciona Internet.
4. Hoy sin falta va a recargar / voy a recargar / recargaréis el móvil. No tengo saldo.
5. ¿Os irán / iréis / iremos de vacaciones el año que viene?
6. Este año nosotros tendremos / vamos a tener / tendrán un día más de vacaciones.
7. En la oficina me imprimiréis / imprimirán / vamos a imprimir todos los documentos.
8. La mediadora intercultural te solicitaré / va a solicitar / solicitarás tu pasaporte.

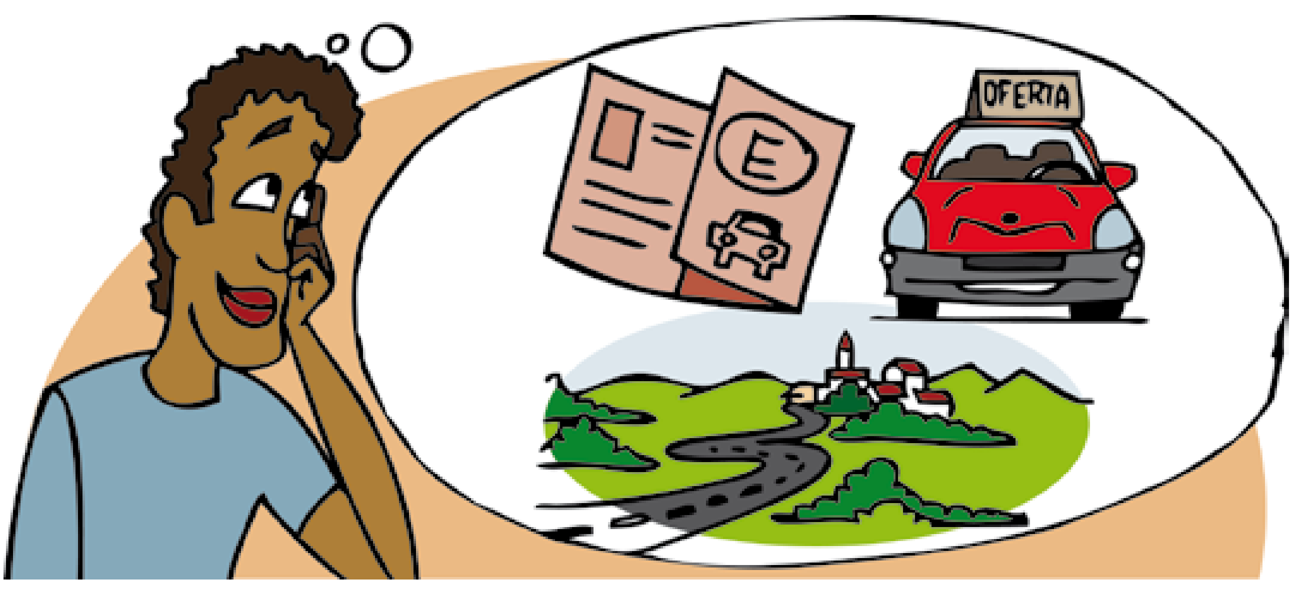
3 Completa las frases ayudándote de estas palabras

Ejemplo: Mi profesora _viajará_ a Brasil el año que viene. No _tendrá_ ningún problema en comunicarse porque _habla_ muy bien portugués.

ir buscar necesitar volver haber hacer mantenerse
llamar apuntarse escribir trabajar encontrar
reunirse conectarse contar ser dejar poder

1. Siempre te ____________ la luz del baño encendida.
2. ____________ a clase todos los días porque ______________ aprender español lo antes posible.
3. Mi marido ______________ en Francia desde hace 4 años. En noviembre ______________ con él.
4. El martes que viene no ______________ acompañarte al médico. ______________ una reunión de padres en el colegio de mis hijos.
5. Cada día ______________ 1 hora de ejercicio para ______________ en forma.
6. Después de terminar el curso de español, me ______________ a otro de informática.
7. Creo que ______________ a mi país dentro de un par de años.
8. Siempre ______________ lo que ______________ cuando me ______________ a Internet.
9. Primero ______________ por teléfono y luego te ______________ lo que me han dicho.
10. De mayor ______________ escritor y ______________ novelas de ciencia ficción.

4 Escribe lo que pasará si…



Si Paulo ahorra algo de dinero, se sacará el carné de conducir.

Si se saca el carné de conducir, se comprará un coche.

Si Paulo se compra un coche, ______________________________

Si Amina estudia, conseguirá un trabajo mejor.

Si consigue un trabajo mejor, ______________________________

Si gana más dinero, ______________________________

Si se compra una casa más grande, ______________________________

Si Paulo sale esta noche, regresará tarde a casa.

Si regresa tarde, ______________________________

Si se queda dormido, ______________________________

____

Si Antonio y Pilar deciden tener otro hijo, ______________________________

____

____

5 Responde y pregunta a tu compañero

Imagina que un familiar viene a visitarte.

Ejemplo: ¿Quién crees que vendría? Creo que vendría mi hermana Liana.

1. ¿Quién crees que vendría?

2. ¿Cuándo vendría?

3. ¿Cuánto tiempo se quedaría?

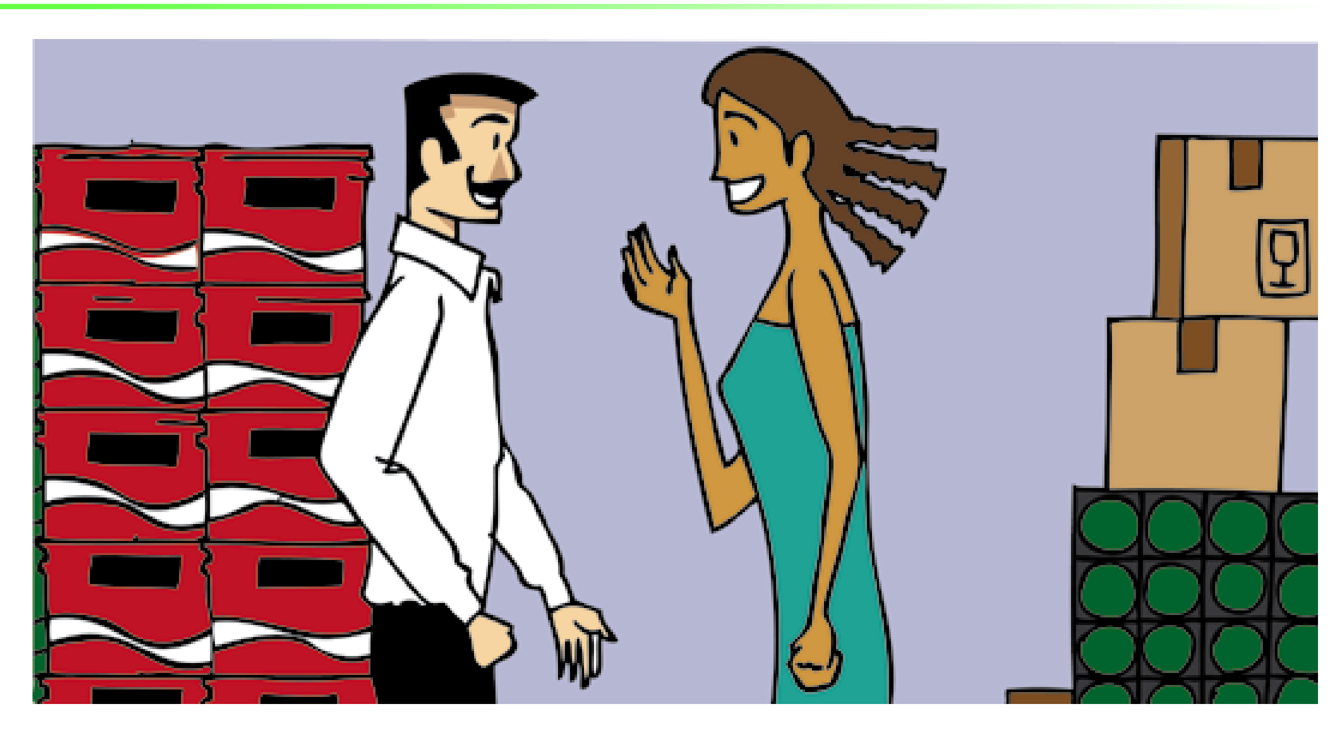
4. ¿Dónde viviría?

5. ¿A dónde lo llevarías?

6. ¿A quién le presentarías?



Escucha el diálogo y completa la conversación



Amina: Antonio ¿______________ hablar contigo un momento?

Antonio: Claro Amina, dime.

Amina: Me ______________ matricularme en la universidad a distancia para estudiar.

Antonio: Eso es estupendo Amina. ¿Cómo ______________ ayudarte?

Amina: ______________ pedirte una reducción de jornada y trabajar solo por las mañanas.

Si quiero aprobar, ______________ que esforzarme y estudiar por las tardes.

Antonio: Ya veo. Mañana ______________ con Paulo y ______________ la mejor forma de ajustar

los horarios, aunque creo que ______________ que contratar a otra persona.

Amina: Ay Antonio no ______________ causarte problemas.

Antonio: No te preocupes Amina, ______________ una solución. Me parece fenomenal tu decisión.

Esta noche se lo ______________ a Pilar y seguro que ______________ tanto como yo.

Amina: La verdad es que nunca pensé que me __________________ a hacerlo.

Sé que me ______________ mucho trabajo y esfuerzo, pero es lo que siempre he querido hacer.

Antonio: Bueno ¿y cuándo te ______________?

Amina: Esta misma tarde. Lo ______________ por Internet.

Antonio: ¡Internet!, Jamás pensé que ______________ algo tan útil y cómodo.

Amina: Sí, la verdad es que es muy práctico y muy fácil.

Antonio: Pero ______________ ser más barato.

Amina: Eso sí. Bueno Antonio me voy que ya es muy tarde.

Antonio: Te ______________ a casa, pero tengo el coche en el taller.

Amina: Me lo imaginaba. Ayer me pareció ver a Pilar en un coche rojo que no parecía el vuestro.

Antonio: Claro, ______________ el de mi cuñada. ______________ para ir al supermercado.

Amina: Muchas gracias de todas maneras Antonio, pero si el autobús pasa a su hora,

__________________ en 10 minutos. Hasta mañana y gracias por todo

Antonio: De nada Amina. ¡Que descanses!



Lee el siguiente texto

¿Qué puede hacer Internet por ti?

Internet es una herramienta muy útil, llena de oportunidades que puede ayudarnos de forma sencilla y barata en nuestra vida cotidiana, pero sobre todo nos ayuda a ganar tiempo.

Nos permite comunicarnos con los que viven lejos sin utilizar el teléfono, enviarnos fotos, reservar un billete a precio más económico, hacer una transferencia bancaria, buscar trabajo, solicitar información, etc.

Además si eres inmigrante, resides en España y quieres saber más acerca de cómo integrarte en el lugar donde vives o trabajas, ahora no tienes excusa para no estar bien informado. **Navegar** por la **Red** te ayudará a descubrir todos los servicios que están a tu disposición.

Internet puede ayudarte en muchos aspectos. Muchas **páginas webs** explican la normativa de inmigración, te dicen qué debes hacer en cada momento y dónde puedes acudir para gestionar los trámites que necesitas.

También puedes pedir consejo a expertos en temas de inmigración con los que podrás contactar **on-line** y de forma gratuita.

Existen muchas asociaciones y entidades oficiales que trabajan por y para la integración del inmigrante en casi todas las poblaciones, Internet puede ayudarte a encontrarlas y a conocer las actividades que desarrollan.

Internet puede ser tu principal fuente de información y comunicación.

7.1. Relaciona las palabras que aparecen en negrita en el texto con las siguientes definiciones.

____________________ : es el acto de moverse desde un área a otra dentro de una misma página Web o entre distintas páginas Web, haciendo clic en los enlaces.

____________________ : es un grupo de ordenadores interconectados que permite el intercambio de información.

____________________ : es una red de enlace mundial, de acceso público, construida por redes de ordenadores interconectadas a través de la cual tiene lugar la transmisión y el intercambio de datos.

____________________ : son los documentos con los que se construye la Web. El acceso es a través de Internet. Incluyen texto, imágenes y enlaces hacia otros documentos de la red.

____________________ : es una palabra inglesa que significa estar conectado a un servicio informático a través de un módem.

8 Realiza el siguiente test y compara los resultados

1. Tienes o usas Internet normalmente.
   - ☐ Verdadero
   - ☐ Falso

2. Pasas más de dos horas conectado al día.
   - ☐ Verdadero
   - ☐ Falso

3. Chateas con tus amigos o familiares que viven lejos siempre que puedes.
   - ☐ Verdadero
   - ☐ Falso

4. A menudo dejas cosas por hacer porque estás conectado a Internet.
   - ☐ Verdadero
   - ☐ Falso

5 Revisas tu correo electrónico más de una vez al día.
   - ☐ Verdadero
   - ☐ Falso

6. Haces tus compras por Internet.
   - ☐ Verdadero
   - ☐ Falso

7. Juegas o has jugado alguna vez online.
   - ☐ Verdadero
   - ☐ Falso

8. Has usado Internet alguna vez para buscar trabajo.
   - ☐ Verdadero
   - ☐ Falso

9. Crees que la vida sin Internet es aburrida.
   - ☐ Verdadero
   - ☐ Falso

10. Tienes tu propia página Web.
   - ☐ Verdadero
   - ☐ Falso

Resultados: V = 5; F = 1.

Entre 10 y 15. Internet no es importante para ti. Reconoces que es muy útil pero prefieres hacer muchas otras cosas que también son interesantes.
Entre 16 y 35. Internet es muy importante para ti, aunque no dejas de lado otras cosas que también son importantes.
Entre 36 y 50. Podemos decir que eres “adicto a Internet”. No te imaginas la vida sin Internet.

Lección 4. Supersticiones

1 Lee el siguiente texto

Las supersticiones son creencias populares que no tienen ninguna base científica, simplemente se basan en alguna tradición o alguna creencia irracional.

Un gato es una animal que trae buena o mala suerte dependiendo del país en el que estés. Aunque en el antiguo Egipto se creía que el gato era la reencarnación de los dioses y estaba considerado un animal sagrado, después los católicos lo consideraron como la reencarnación del diablo. En casi toda Europa encontrarse con un gato negro trae mala suerte.

Algunas personas no se consideran especialmente supersticiosas, aunque tienen algunas manías. Por ejemplo tocar madera o cruzar los dedos porque trae buena suerte.

También existen amuletos que atraen la buena suerte. Un amuleto es cualquier cosa que creemos que nos protege del mal, el sufrimiento, la enfermedad, etc. Los amuletos suelen ser objetos que tienen algún valor sentimental para nosotros y que creemos que tiene algún poder sobrenatural. Uno de los amuletos más utilizados por los estudiantes para hacer los exámenes es llevar la estampa de un santo o una hoja de laurel en el bolsillo.

En España existen muchas supersticiones. Si observas los dibujos, sabrás alguna de ellas.



2 Clasifica las supersticiones anteriores

Buena suerte

Mala suerte

3 Relaciona la superstición con su origen

1. ______________________

Según los griegos el hierro protegía del mal. Colocada en la puerta impedía la entrada del mal. Además si tenia siete agujeros, que era considerado un número mágico, la suerte era doble.

2. ______________________

También los griegos creían que si el retrato de alguien célebre se caía, esto significaba que iba a morir pronto.

3. ______________________

Era un producto muy valorado en la antigüedad y por eso se convirtió en símbolo de amistad. Si lo tiramos, la amistad se romperá. Para contrarrestar el mal tenemos que echar una pizca en el hombro izquierdo.

4. ______________________

Cuando se rompe son siete años de maldición. Antes lo utilizaban como objeto de adivinación para ver el futuro. Si se rompe es porque no quiere mostrar algo malo del futuro.

5. ______________________

Apagarlas de un solo soplido significa dejar atrás los años cumplidos y pasar a los siguientes.

6. ______________________

Es un alimento básico y para los cristianos simboliza el cuerpo de Cristo. Ponerlo boca abajo se considera una ofensa y traerá mala suerte.

7. ______________________

Su origen está en que cada pueblo descendía de un animal, que no podía ser cazado ni comido. Los celtas trajeron esta creencia y por eso lo utilizamos para alejar el mal.

8. ______________________

Este material simboliza la protección y aleja del peligro. También tiene un origen cristiano por la Santa Cruz.

9. ______________________

Si se sientan trece personas a comer en la misma mesa una de ellas morirá en menos de un año. También tiene que ver con la última cena de Jesucristo con los doce apóstoles.

10. ______________________

Es una planta que simboliza el triunfo, la victoria y el honor. Los griegos lo ponían en sus casas como protector del mal.

4 Lee las frases y elige la opción adecuada

1. El martes ni te cases ni te embarques.
   - ☐ Buena suerte
   - ☐ Mala suerte

2. Tiene buena estrella.
   - ☐ Buena suerte
   - ☐ Mala suerte

3. Cogió el ramo de la novia.
   - ☐ Buena suerte
   - ☐ Mala suerte

4. Hoy me he levantado con el pie izquierdo.
   - ☐ Buena suerte
   - ☐ Mala suerte

5. ¡Qué mala pata!
   - ☐ Buena suerte
   - ☐ Mala suerte

6. Ha nacido de pie.
   - ☐ Buena suerte
   - ☐ Mala suerte

7. ¡Es un cenizo!
   - ☐ Buena suerte
   - ☐ Mala suerte

8. Tiene la suerte del novato.
   - ☐ Buena suerte
   - ☐ Mala suerte

9. Es gafe.
   - ☐ Buena suerte
   - ☐ Mala suerte

10. Pájaro de mal agüero
    - ☐ Buena suerte
    - ☐ Mala suerte

5 Cuéntanos otras supersticiones que conozcas



Autoevaluación de la unidad 3



Busca diez palabras relacionadas con el clima

F	R	E	N	T	E	A	B	R	O	C	A	R	A	L	E	S
A	S	D	F	G	T	E	M	P	E	R	A	T	U	R	A	X
Z	P	A	Q	E	T	U	I	O	P	L	M	N	G	R	D	A
A	R	Ñ	O	K	U	G	I	R	E	F	C	D	O	K	L	S
D	E	S	P	E	J	A	D	O	N	O	R	T	E	Ñ	O	B
Z	C	I	J	C	H	A	P	A	R	R	O	N	X	H	U	F
Q	I	E	N	E	S	C	O	M	E	N	T	U	R	O	N	A
A	P	L	C	H	I	C	H	U	B	A	S	B	Q	U	E	O
M	I	E	D	I	C	O	N	U	B	A	D	E	S	O	E	S
A	T	I	E	M	P	O	C	L	A	R	O	S	Q	U	E	T
H	A	M	N	E	V	A	H	D	I	T	O	E	S	T	A	S
I	C	U	W	H	U	M	U	S	E	L	I	N	A	G	R	I
N	I	E	B	L	A	U	B	O	L	I	L	L	O	S	O	N
J	O	R	G	R	I	S	A	C	E	O	E	L	C	I	E	L
K	N	D	Y	R	E	T	S	Y	A	O	V	U	T	S	E	O
I	E	R	A	H	O	I	C	R	A	P	A	V	R	E	C	E
L	S	E	I	D	E	O	O	L	S	F	R	I	O	U	M	A
O	I	L	L	O	V	I	S	O	M	U	C	A	H	O	A	Y
M	N	T	O	C	E	N	F	U	E	L	A	S	A	C	A	E
A	O	A	H	C	O	A	Z	I	H	Q	A	I	M	E	D	R

A2 Escribe cinco recomendaciones para frenar el cambio climático

A3 Termina las siguientes frases

1. Seguro que
2. Más tarde
3. Le importaría
4. Yo que tú
5. Pensaba que
6. Deberían
7. Próximamente
8. Finalmente

A4 Escribe cinco consejos para hacer una entrevista de trabajo

1.
2.
3.
4.
5.

A5 Cita expresiones en español para desear buena suerte

Unidad 4

Lección 1. Cosas de casa

Lección 2. ¡Ojalá!

Lección 3. Quizás volvamos

Lección 4. La música amansa a las fieras

Autoevaluación

Lección 1. Cosas de casa

1  Escucha y lee el siguiente diálogo

2 Contesta las siguientes preguntas

1. ¿ Qué le da pena a Amina?
2. ¿Qué le da miedo a Florina?
3. ¿Qué le encanta a Florina de su piso?
4. ¿Qué no soporta Amina en unos vecinos?
5. ¿Qué le extraña a Florina de su piso?

3 Observa y completa

PAS-AR	COM-ER	VIV-IR
Yo pas**e**	Com**a**	Viv**a**
Tú pas**es**	Com**as**	Viv**as**
Él pas**e**	Com**a**	Viv**a**
Nosotros pas**emos**	Com**amos**	Viv**amos**
Vosotros pas**éis**	Com**áis**	Viv**áis**
Ellos pas**en**	Com**an**	Viv**an**

Ser	Estar	Querer	Poner	Tener	Hacer	Salir	Ir
Yo sea	esté	quiera	ponga	tenga	haga	salga	vaya

Aprende a…

Expresar sentimientos

No me gusta que entres sin llamar.
Me encanta que te rías así.

Expresar opiniones

Es bueno que cambies de aires.
Es importante que llames a casa.



4 Clasifica estas expresiones en positivas, negativas, neutras

Me gusta	Me da miedo	Me pone nervioso
Me sorprende	Me da rabia	Me pone triste
Me encanta	Me da vergüenza	Me pone de buen humor
Me preocupa	Me da pena	Me pone de mal humor
Me alegra	Me da igual	Es normal que
Me enfada	No me importa	Es importante que
Me agobia	No soporto	Es bueno que
Me molesta		Es malo que

Me gusta		

5 Elige la opción correcta

1. No me gusta que ____________________ sin llamar a la puerta.

   a. entrarás b. entres c. entras d. entrabas

2. Me da vergüenza que los niños ____________________ de esa manera.

   a. habla b. hablas c. hablen d. hablaban

3. Me pone nerviosa que ____________________ con tan poca luz.

   a. leáis b. leeremos c. leían d. leerán

4. Me molesta que ____________________ galletas en la cama.

   a. comió b. come c. comería d. coma

5. Me enfada que ____________________ en casa. Sal a la terraza, por favor.

   a. fumabas b. fumas c. fumes d. fumaste

6. Me sorprende que tus hermanos siempre ____________________ tarde.

   a. lleguen b. llegan c. llegaba d. llegaron

7. No soporto que me ____________________ por el apellido.

   a. llamas b. llames c. llamáis d. llamarás

8. Me alegra que ____________________ todos juntos.

   a. vengas b. venís c. vengáis d. vendréis

9. Me encanta que ____________________ tan contentos en esta ciudad.

   a. estéis b. volváis c. vengáis d. seáis

10. Es importante que ____________________ de casa muy temprano el lunes.

    a. sales b. saldrás c. salgas d. sal

11. No me importa que me ____________ los papeles mañana, pero no te retrases más, por favor.

    a. trajiste b. traigas c. traes d. traerás

12. Me pone de mal humor que te ____________________ sin decir adiós.

    a. rías b. calles c. sientes d. vayas

13. Me da igual que os ____________________ ahora, pero volved pronto.

    a. marchéis b. marcháis c. marchemos d. marches

14. Es malo que ____________________ esas cosas delante de los niños.

    a. vayas b. digas c. volvamos c. sepas

15. Siempre está triste. Me agobia que Claudia ____________________ tan pesimista.

    a. sea b. seas c. seamos d. sean

16. Me da rabia que ____________________ los fines de semana.

    a. llueve b. llueva c. llovía d. lloverá

17. Me preocupa que mi marido ____________________ el móvil apagado todo el día.

    a. encienda b. haya c. tenga d. lleva

18. Es bueno que ____________________ la verdad.

    a. habléis b. seáis c. hagáis d. sepáis

6 Completa

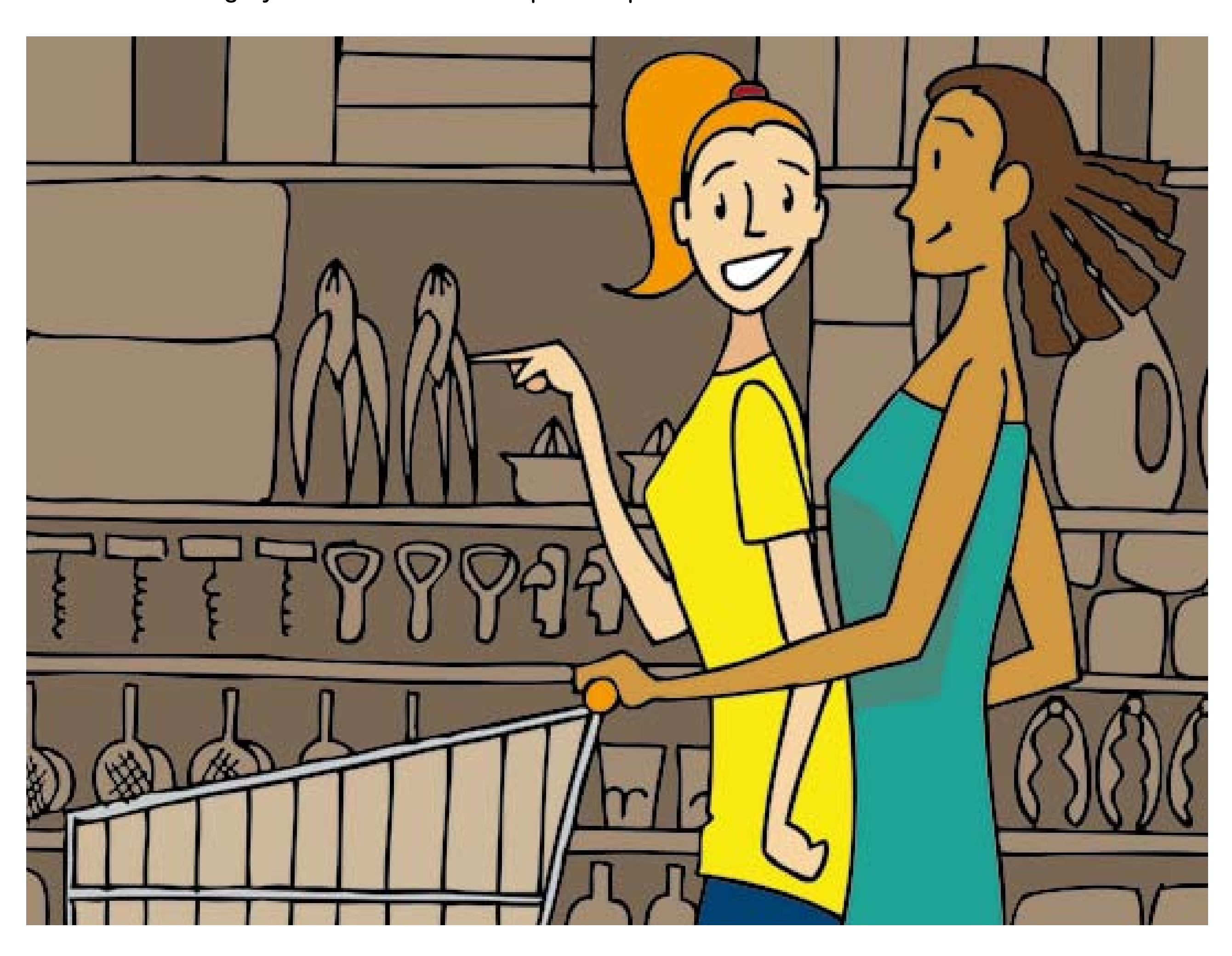
1. A mi profesor le preocupa que no aprenda a hablar español.
2. No me importa que te ____________ mi paraguas, pero devuélvemelo pronto.
3. Me da igual que no ____________ a cenar, pero por favor,
   llámame antes porque me da mucha rabia que ____________ comida.
4. Es bueno que ____________ tu idioma a tus hijos. Así de mayores, serán bilingües.
5. Nos molesta que nos ____________ excusas tontas. Si no queréis acompañarnos,
   solo tenéis que decirlo.
6. Me gusta que ____________ tantos progresos en español. Pronto hablaréis muy bien.
7. Me sorprende que ____________ empadronarte. Sabes que es fundamental.
8. Es normal que Juan ____________ contento. Le han ascendido en el trabajo.
9. Me pone nerviosa que nunca me ____________ cuando te pregunto algo.
   A veces pienso que no me escuchas.
10. Me da rabia que ____________ el bolígrafo cuando todavía tiene tinta.
    Pues, no pienso comprarte otro.
11. Me da miedo que mi compañero me ____________ en coche, conduce muy mal.
12. Me encanta que me ____________ esos pasteles tan ricos.

7 Ordena las letras de estos objetos



8 Escucha y escribe

Escucha el diálogo y señala los artículos que compra Florina.



1. ☐ Estropajo
2. ☐ Abrebotellas
3. ☐ Sacacorchos
4. ☐ Recogedor
5. ☐ Exprimidor
6. ☐ Colador
7. ☐ Quitamanchas
8. ☐ Salvamanteles
9. ☐ Bayetas
10. ☐ Cascanueces

9 Une y escribe

Une cada palabra de la primera columna con otra de la segunda de tal manera que formen una sola.



1. Saca	dulce
2. Salva	puntas
3. Rasca	humor
4. Lava	vidas
5. Cumple	cielos
6. Hoja	cesto
7. Balón	lata
8. Mal	años
9. Agri	vajillas
10. Para	caídas

1. Sacapuntas
2. ____________
3. ____________
4. ____________
5. ____________
6. ____________
7. ____________
8. ____________
9. ____________
10. ____________

9.2. Comenta en clase

¿Conoces más palabras compuestas en español? Escríbelas.

____

10 Habla con tu compañero

Lee estas situaciones y cuenta cómo te sientes.

A. Compartes piso con dos amigos. Os lleváis muy bien, pero empiezas a estar cansada/o de hacer tú todas las tareas del hogar. Ellos solo hacen la compra y bajan la basura dos veces a la semana. Habla con ellos y diles cómo te sientes.

Ejemplo: Me sorprende que nunca hagáis nada en casa.
No me gusta…
Me enfada que…
Me molesta…
Me agobia…
Es importante…

B. Tienes un amigo que siempre te apoya en los momentos más difíciles. Siempre está a tu lado, te acompaña, te ayuda, te anima y tú nunca le has dicho cuánto se lo agradeces. Hazlo ahora.

Lección 2. ¡Ojalá!

1 Relaciona los deseos con los personajes del libro



¿Quién crees que dice las siguientes frases?

1. Ojalá que no llueva mañana porque voy al partido y no quiero que lo suspendan. Antonio
2. ¡Qué llamen pronto mis hijos! Me muero de ganas de oírlos. ________________
3. Espero que sea el piso definitivo, estoy harta de tantas mudanzas. ________________
4. Necesito que traigan el pedido, mañana tendremos muchos clientes en el bar. ________________
5. Quiero que los niños empiecen el colegio cuanto antes. ________________

Aprende a…

Expresar deseos

Ojalá que haga buen tiempo mañana.
Espero que te pongas bien.

2 Transforma las siguientes frases en deseos

Ejemplo:

Ojalá…   …ir al cine hoy.

Ojalá vayamos al cine hoy.

Utiliza las siguientes expresiones:

Ojalá (que)…   …tocar la lotería.

Necesito que…   …tomar una decisión de una vez.

Prefiero que…   …salir a pasear.

Me apetece que…   …quedarse en casa.

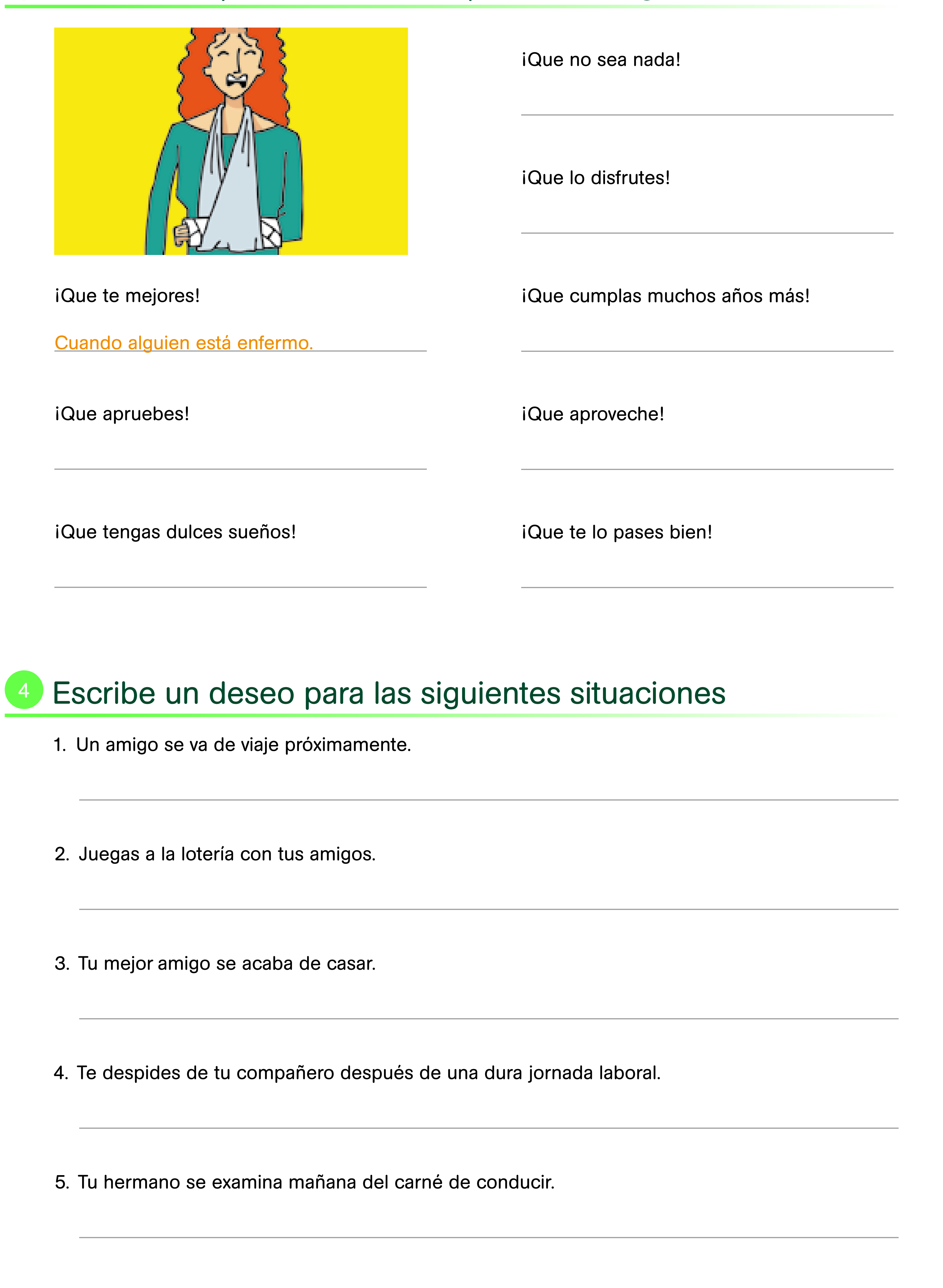
Necesito que…   …conceder la beca para poder seguir estudiando.

Espero que…   …ir fenomenal en tu nuevo trabajo.

Quiero que…   …recordar este momento para siempre.

Que…   …tener suerte en la entrevista.

3 Escribe en qué situaciones expresas los siguientes deseos



¡Que te mejores!

Cuando alguien está enfermo.

¡Que apruebes!

¡Que tengas dulces sueños!

¡Que no sea nada!

¡Que lo disfrutes!

¡Que cumplas muchos años más!

¡Que aproveche!

¡Que te lo pases bien!

4 Escribe un deseo para las siguientes situaciones

1. Un amigo se va de viaje próximamente.
2. Juegas a la lotería con tus amigos.
3. Tu mejor amigo se acaba de casar.
4. Te despides de tu compañero después de una dura jornada laboral.
5. Tu hermano se examina mañana del carné de conducir.

5 Observa las siguientes imágenes y completa las frases



Paulo **quiere ir** a bailar el sábado por la noche.



Antonio **quiere** que Paulo **haga** horas extras este sábado en el bar.

dejar elegir ganar ir x 2 jugar llegar tomar trabajar venir

1. Amina espera ____________________ pronto a casa hoy.
2. Amina espera que Ahmed ____________________ pronto a casa hoy.
3. Florina necesita ____________________ más dinero para pagar el alquiler.
4. Antonio necesita que Paulo ____________________ más horas este fin de semana.
5. Paulo quiere ____________________ este sábado a la discoteca.
6. Florina y Amina van al cine con los niños. Amina prefiere que _____________ Florina la película.
7. A Antonio no le apetece ____________________ al fútbol con su hijo mañana.
8. Álvaro quiere que su padre ____________________ a jugar al fútbol con él.
9. Amina necesita que Ahmed le ____________________ el coche esta tarde.
10. Me apetece ____________________ un chocolate caliente.

6 Ordena los siguientes diálogos

Diálogo 1

- ☐ ¡Felicidades!
- ☐ Espero que pases un feliz día y que te regalen muchas cosas.
- ☐ Gracias, ¿cómo te has acordado?
- ☐ Pues gracias otra vez.
- ☐ Tengo un aviso en mi móvil para recordar los cumpleaños.

Diálogo 2

- ☐ ¡Que te mejores!
- ☐ Espero que no sea grave.
- ☐ Fui al médico. Me duele mucho la espalda.
- ☐ Ojalá te toque el doctor Sanchís, me han dicho que es muy bueno.
- ☐ Te llamé esta tarde y no estabas.
- ☐ Tengo que ir al traumatólogo.
- ☐ Ya te contaré.

Diálogo 3

- ☐ Enhorabuena, me han dicho que estas embarazada. ¿Sabes si es niño o niña?
- ☐ Tienes razón. Bueno, pues que todo te vaya bien.
- ☐ Muchas gracias.
- ☐ Todavía no, mi marido quiere que sea niño. Pero a mi me da igual que sea niño o niña.

Diálogo 4

- ☐ ¡Que te diviertas!
- ☐ Espero que no llueva.
- ☐ Mañana me voy a mi pueblo.
- ☐ No importa que haga mal tiempo. Voy a ver a la familia.

6.1. Escucha y corrige los diálogos anteriores



7 Relaciona

cardiólogo dentista dermatólogo ginecólogo neurólogo

oftalmólogo otorrino pediatra podólogo traumatólogo



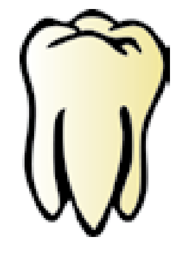
1. ____________________



6. ____________________



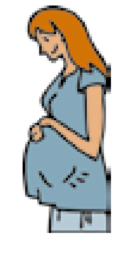
2. ____________________



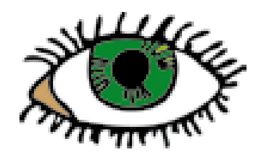
7. ____________________



3. ____________________



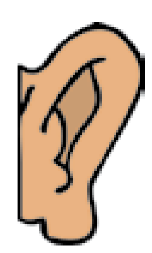
8. ____________________



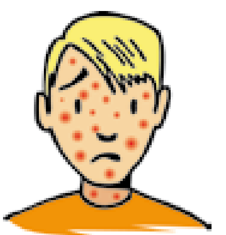
4. ____________________



9. ____________________



5. ____________________



10. ____________________

8 Completa la siguiente conversación

Antonio va a la consulta del doctor Sanchís

Doctor: A ver, ¿qué síntomas tiene?

Antonio: Me duele el estómago, la cabeza y no puedo respirar bien.

Doctor: Quiero que ____________ [abrir] la boca, ____________ [respirar] y ____________ [toser]. Deseo que me ____________ [decir] lo que come, si fuma y si ____________ deporte.

Antonio: Pues, como de todo y ____________ [fumar] un paquete diario y no ____________ [hacer] mucho deporte.

Doctor: Le recomiendo que ____________ [cambiar] sus hábitos. Quiero que ____________ [comer] más saludable y que ____________ [dejar] de fumar cuanto antes.

Antonio: Tiene razón. Necesito que me ____________ [recordar] de vez en cuando que tengo que mejorar mi calidad de vida. Gracias doctor.

8.1. Escucha el diálogo y corrige las respuestas

9 Escribe cuáles son tus deseos sobre los siguientes temas

1. Tu salud. ____________________
2. Tu familia. ____________________
3. Tu casa. ____________________
4. Tu país. ____________________
5. Tu trabajo. ____________________
6. Tu tiempo libre. ____________________
7. Tu futuro. ____________________

10 Escribe

Escribe un mensaje a un amigo o familiar que ha estado enfermo

Lección 3. Quizás volvamos

  Escucha y contesta las siguientes preguntas



a. ¿Por qué están preparando una fiesta?

b. ¿Cuántas personas es posible que acudan a la fiesta?

c. ¿Es seguro que puedan ir todos?

d. ¿Qué indicaciones les da Antonio a Amina y a Paulo?

Aprende a…

Expresar sucesos probables

Es posible que lleguen muy cansados.

Expresar duda

No es seguro que vengan mis padres.

2 Completa con las palabras del recuadro

estar (x2)	conducir	cancelar	hacer	ir
conocer	traer	confundir	suspender	

1. Es posible que Alina no ________________ en casa. Por la tarde va a clase de español.
2. Puede que ________________ contigo a comprar, si salgo pronto del médico.
3. Llévate la bufanda y los guantes. Es probable que ________________ mucho frío a estas horas.
4. Llevo estudiando para este examen más de tres meses. Es imposible que ________________ .
5. Quizá ________________ el vuelo por la niebla. No se ve nada.
6. Mis hermanos no han llegado todavía. Puede que ________________ en un atasco.
7. Es imposible que tú no ____________ a Daniela. Trabaja en esa panadería desde hace 10 años.
8. Si no os indicamos el camino, puede que os ________________ de carretera.
9. No es seguro que nos ________________ hoy el pedido del supermercado. Ya es muy tarde.
10. Ricardo no puede conducir con una mano escayolada. Quizá ________________ su mujer.

3 Lee los enunciados y completa las hipótesis

A: Son las doce de la noche. A través de la ventana ves a una persona que pasea de un lado a otro de la calle. De vez en cuando mira hacia una ventana.

Puede que __sea__ un vecino que ha perdido la llave.

Quizá ________________ esperando a alguien.

Es posible que no ________________ subir a su casa.

Es probable que ________________ algún problema.

B: Vas en el autobús. Una persona no deja de mirarte. Te sonríe.

Puede que le ________________ de algo y no me acuerde.

Es posible que me ________________ con otra persona.

Quizá le ________________ a alguien.

C: Has quedado con unos amigos en tu casa para ir al cine. Se están retrasando demasiado. No contestan al móvil.

Es probable que no ________________ mi calle.

Puede que no ________________ el móvil.

Quizá no ________________ de que han quedado conmigo.

Aprende a…

Dar órdenes, consejos o recomendaciones

Tú		Usted	
Afirmativo	**Negativo**	**Afirmativo**	**Negativo**
Usa la escalera	No te subas a la silla	Use la escalera	No se suba a la silla

4 Mira las ilustraciones y aconseja a estas personas



No fumes en el ascensor ________________



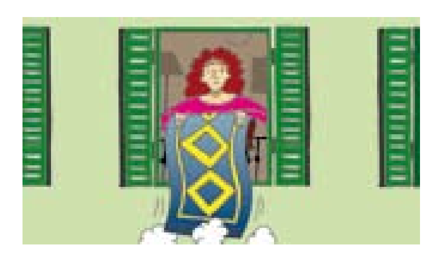
No ________________



No ________________



No ________________



No ______



No ______



No ______



No ______

5 Lee los siguientes enunciados y escribe

A: Amina tiene que bajar a comprar. Los niños se quedan en casa con Ahmed, que se ha quedado dormido en el sofá. ¿Qué les dice Amina a sus hijos?

1. No pongáis la televisión muy alta
2. No ______
3. No ______
4. No ______
5. No ______

B: Manuel acaba de sacarse el carné de conducir. Hoy es el primer día que conduce. ¿Qué consejos le das?

1. ______
2. ______
3. ______
4. ______
5. ______

6 Lee el siguiente texto

Accidentes en el hogar

Pasamos tantas horas en nuestro hogar, que es muy probable que suframos algún accidente de cualquier tipo en él. Sobre todo, hay que tener especial cuidado con niños y ancianos.

Los accidentes más comunes en el hogar son, caídas, intoxicaciones, asfixias, quemaduras, incendios, electrocución, golpes y lesiones. La mayoría de estos accidentes se pueden evitar si mantenemos una seguridad básica en nuestras casas. Por ejemplo, es muy importante que mantengamos en buen estado las instalaciones del gas y de la electricidad.

Puede que estos consejos también nos ayuden a prevenir este tipo de accidentes.

Para evitar caídas:
· Mantenga el suelo libre de obstáculos.
· Utilice alfombrillas o pegatinas antideslizantes en la bañera.
· Proteja las ventanas que se encuentren a menos de 1 metro con barandillas o rejas.
· No utilice escaleras de mano defectuosas ni las baje de espaldas.
· No utilice sillas o muebles para alcanzar objetos situados en alto.

Para prevenir intoxicaciones:
· Guarde los medicamentos en lugar seguro.
· No mezcle productos de limpieza.
· No utilice insecticidas cerca de alimentos, animales o personas.
· No utilice braseros ni estufas en lugares sin ventilación.
· Si huele a gas, no encienda la luz. Ventile y avise a la Compañía.

Para evitar quemaduras:
· Utilice guantes o manoplas para mover objetos calientes.
· Tape los alimentos que puedan salpicar al cocer.
· Compre recipientes con mangos aislantes.

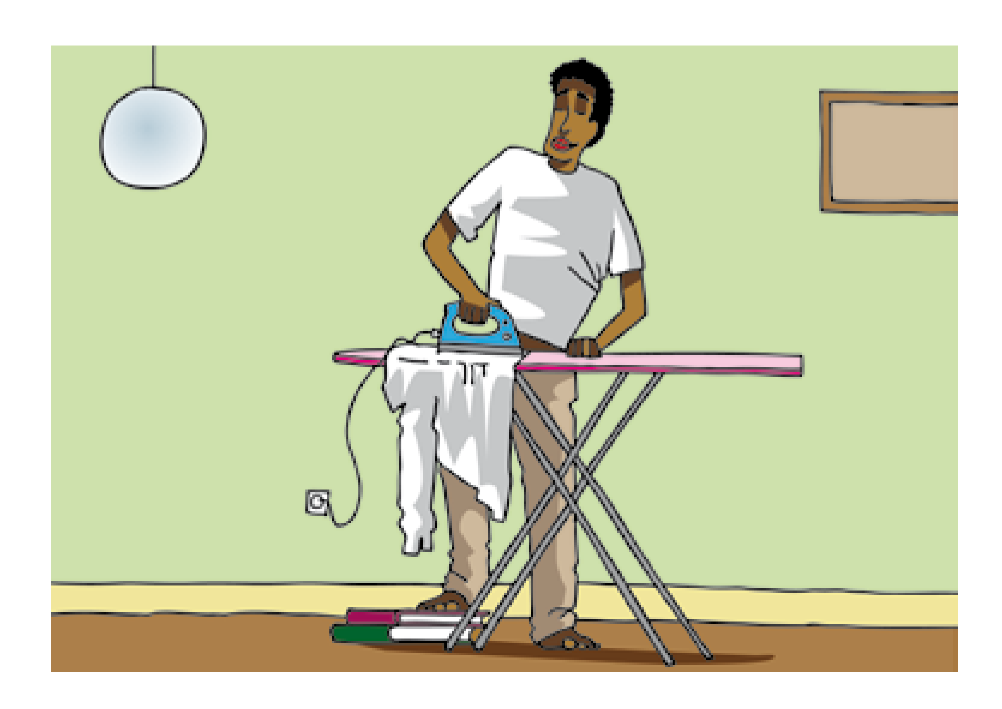


Para evitar incendios:
· No fume en la cama.
· No sobrecargue los enchufes con demasiados aparatos.
· No deje nada cocinando en el fuego, ni aparatos eléctricos en marcha, si sale de su hogar.

Para evitar riesgos de electrocución:
· No conecte aparatos mojados.
· No use ni toque aparatos eléctricos si está descalzo.
· Antes de desmontar o reparar un aparato, desconéctelo.
· Desconecte el interruptor general antes de tocar o reparar su instalación eléctrica.

Para prevenir posibles golpes o heridas:
· No deje armarios o cajones abiertos.
· Ilumine adecuadamente las zonas de circulación en el hogar (pasillo, entrada…).
· No cuelgue objetos en balcones, barandillas o en cualquier lugar que dé a la calle.
· Revise y tire platos y vasos rotos o rajados.

Por otro lado, las tareas domésticas también pueden producir dolores musculares.
Lea estos consejos para evitar posibles lesiones.
· Si limpia una superficie grande, rodéela. Alargue el brazo pero no incline demasiado la columna vertebral.
· Si se agacha para coger peso, doble las piernas y mantenga la espalda recta.
· Si lleva varias bolsas, reparta el peso entre las dos manos.
· Si realiza una tarea que requiere estar de pie largo rato (planchar, cocina…) ponga un pie en alto apoyado sobre unos libros o un taburete. Cambie de pie cada cierto tiempo.



7 Di si las siguientes frases son verdaderas o falsas

V F

1. ☐ ☐ Si no tenemos alfombrillas o pegatinas en la bañera, es posible que nos resbalemos.
2. ☐ ☐ Si cogemos un cazo con la mano, es imposible que nos quememos.
3. ☐ ☐ Si utilizamos sillas o muebles para coger un objeto, es posible que nos caigamos.
4. ☐ ☐ Si colgamos objetos en el balcón, quizá se caigan a la calle.
5. ☐ ☐ Si doblamos la espalda al agacharnos, puede que nos hagamos daño.
6. ☐ ☐ Si huele a gas y encendemos la luz, puede que la casa explote.
7. ☐ ☐ Si dejamos un cajón abierto, puede que alguien se dé un golpe.
8. ☐ ☐ Es imposible que nos pase algo si encendemos un aparato eléctrico descalzos.
9. ☐ ☐ No desenchufes un aparato para repararlo. No es necesario.
10. ☐ ☐ Si vas a salir de casa, deja la lavadora en marcha. No es peligroso.

8 Encuentra en el texto palabras con el siguiente significado

1. Que no resbalan ni patinan.

____

2. Renovar el aire en un lugar, habitación, etc.

____

3. Guantes con una sola separación para el dedo pulgar.

____

4. Que no dejan pasar el calor, la electricidad, etc.

____

5. Objetos utilizados para guardar, conservar o cocinar algo.

____

6. Desenchufar.

____

7. Poner o colocar algo dividido en partes.

____

8. Asiento de pequeñas patas, sin respaldo, ni brazos.

____

9 Lee y completa

Observa estas palabras que aparecen en el texto:

Prevenir

Desmontar

Desconectar

Antideslizante

Observa esta tabla.

des-	quitar- eliminar	desmontar: quitar el montaje.
sub-	debajo de	subacuático: debajo del agua.
anti-	contrario, negación	antideslizante: que no se desliza.
pre-	delante de, antes de	precocinar: cocinar con anterioridad.
in-, im-, i-	negación	increíble: no es creíble.
multi-	mucho	multirracial: muchas razas.

9.1. Forma las siguientes palabras, utilizando los prefijos del recuadro

des- sub- anti- pre- in- im- i- multi-

____cuerpo	____higiénico	____media	____hacer	____acuático	____obediente
____decir	____calentar	____marino	____paciente	____tolerante	____lógico
____venir	____pegar	____ver	____cultural	____cubrir	____uso
____rayar	____estético	____consciente	____niebla	____legal	____terráneo
____natural	____juzgar	____cómodo	____ordenar	____color	____nacional

9.2. Ahora, completa las frases utilizando las palabras creadas

1. No me gusta cómo has hecho la cama. Quiero que la deshagas y la vuelvas a hacer otra vez.
2. Antes de meter la pizza, ____________________ el horno.
3. Nuestra clase es ____________________ Hay alumnos de muchas partes del mundo.
4. Ponte la mano en la boca al toser. No hacerlo es ____________________ .
5. Te he dicho mil veces que no saltes en el sillón. Eres muy ____________________ .
6. Quizá recuerdes mejor el vocabulario, si ____________________ las palabras más difíciles.
7. Es posible que me retrase por la lluvia. Espérame, no seas ____________________ .
8. No te sientes en esa silla. Es muy ____________________ .
9. No digas cosas sin sentido. Eso es ____________________ .
10. Recoge tu habitación. Está muy ____________________ .

10 Comenta con tus compañeros este texto

1. ¿Conocías estos consejos de prevención en el hogar?
2. ¿Los sigues?
3. ¿Conoces algún otro consejo útil?

Lección 4. La música amansa a las fieras

1 Contesta las siguientes preguntas

1. ¿Qué te sugiere el título de la lección?
2. ¿Qué relación tiene la música con los animales?
3. ¿Qué es un himno?
4. ¿Crees que la música es un lenguaje universal?

1.1. Lee el siguiente texto

El ser humano siempre ha encontrado formas de comunicarse. Por supervivencia, por su condición social y por la necesidad de expresarse.

Parece ser que la música fue antes que el lenguaje oral, al principio probablemente solo se trataba de sonidos hechos con la voz o con instrumentos como huesos, caracolas, troncos…

En todas las civilizaciones conocidas la música sirve como vehículo para comunicarse con lo divino, para expresar sentimientos o emociones, y para identificarse como comunidad. Hablamos de los himnos, los cantos de bodas o la música religiosa.

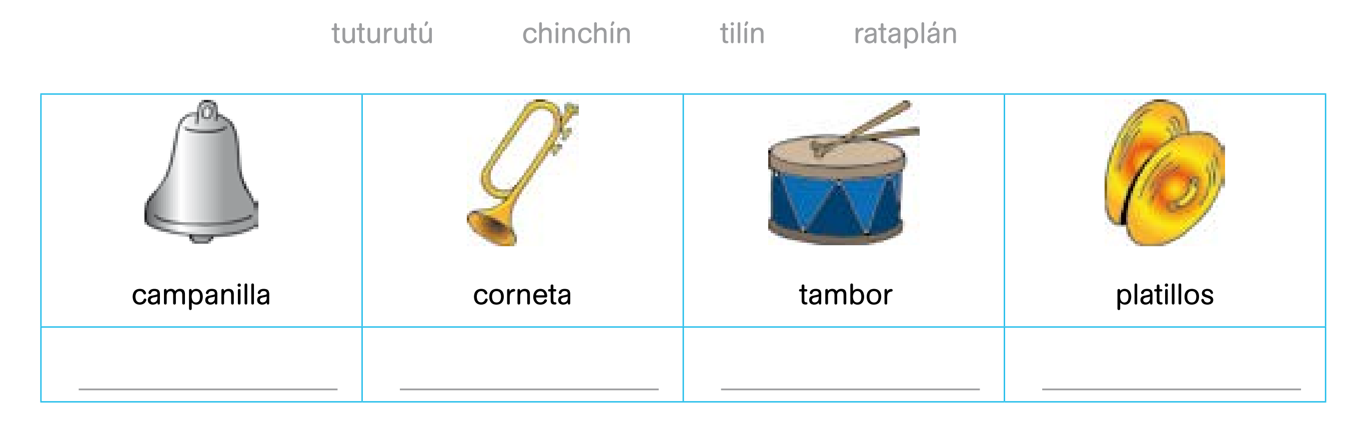
No solo todas las culturas tienen manifestaciones musicales, también los animales, por ejemplo las ballenas, se comunican gracias a un lenguaje sonoro que podríamos llamar musical, como el de la mayoría de las aves.

Personas que hablan distintas lenguas, que viven en lugares diferentes, que tienen costumbres, religiones, trabajos y diversas formas de ver la vida, entienden por igual este lenguaje universal. También a lo largo del tiempo, han llegado hasta nosotros melodías bellísimas compuestas hace siglos que aún hoy nos emocionan.

La música tiene una importante base emocional o sentimental. La mayor parte de la música popular contemporánea trata temas relacionados con el amor, la pasión, el desengaño… o expresa emociones universales, es por ello que podemos decir que la música es un lenguaje universal.

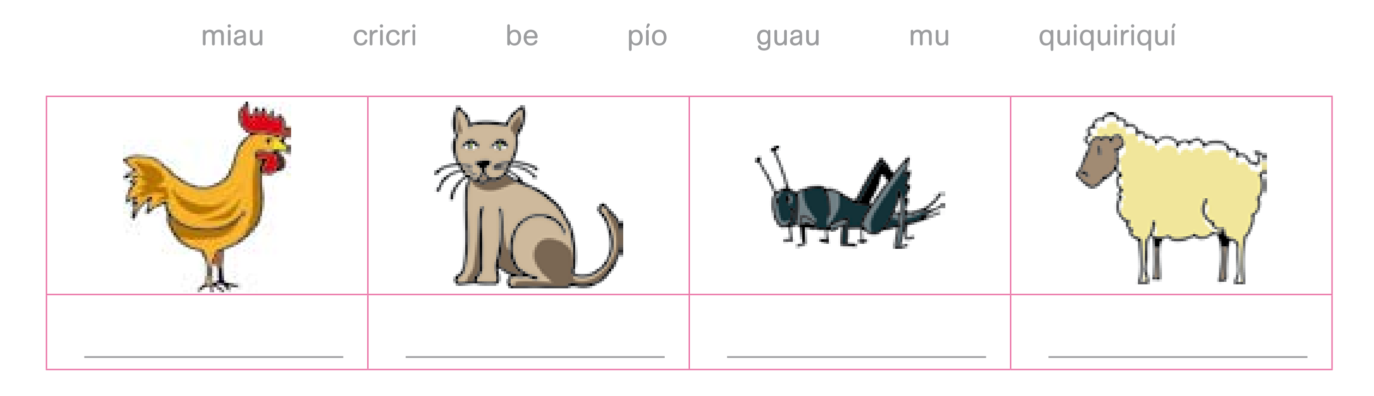
2 Relaciona estos instrumentos musicales con su sonido

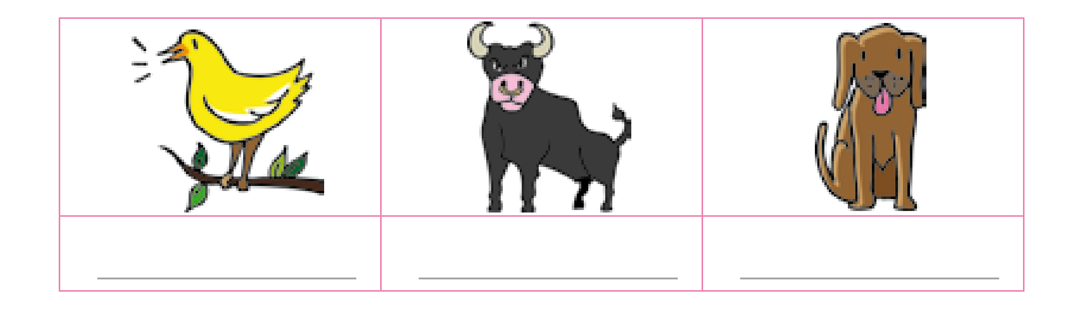
tuturutú chinchín tilín rataplán



2.1. Relaciona estos animales con su sonido

miau cricri be pío guau mu quiquiriquí





2.2. Relaciona los animales anteriores con la palabra que define su sonido

Maullar ______________________ Balar ______________________

Piar ______________________ Ladrar ______________________

Mugir ______________________

2.2. Contesta la siguiente pregunta

¿Suenan estos animales igual en tu país?

3 Contesta las siguientes preguntas

1. ¿Recuerdas alguna canción que te cantaba algún miembro de tu familia?
   Si está en otro idioma, resume lo que dice.

2. ¿Cuándo la cantabas?

4 Relaciona los siguientes instrumentos con su origen

Pregunta a tus compañeros.

Instrumento	Sabías que…
zambomba	Es de origen africano. Es un instrumento de percusión. En España es un instrumento muy típico en las fiestas navideñas. Acompaña el canto de los villancicos y otros cánticos populares.
yembé	

semsemia	
sitar	
balalaica	
erhu	
bendir	

4.1. Aquí tienes algunas definiciones de los instrumentos anteriores

a. Es el violín chino. Es un instrumento de cuerda con arco.

b. Es muy popular en el norte de África, especialmente en Marruecos. Forma parte de las tradiciones populares y religiosas.

c. Es un instrumento de origen persa. Este instrumento de cuerda es muy popular en India. Su sonido recuerda a la guitarra clásica.

d. Es de origen africano, es un instrumento de percusión. Se origino en el antiguo imperio mandinga entre Mali y Senegal. Está hecho con madera y piel de cabra.

e. Es el arpa egipcia. Tiene entre seis y doce cuerdas y acompaña a cantos tradicionales.

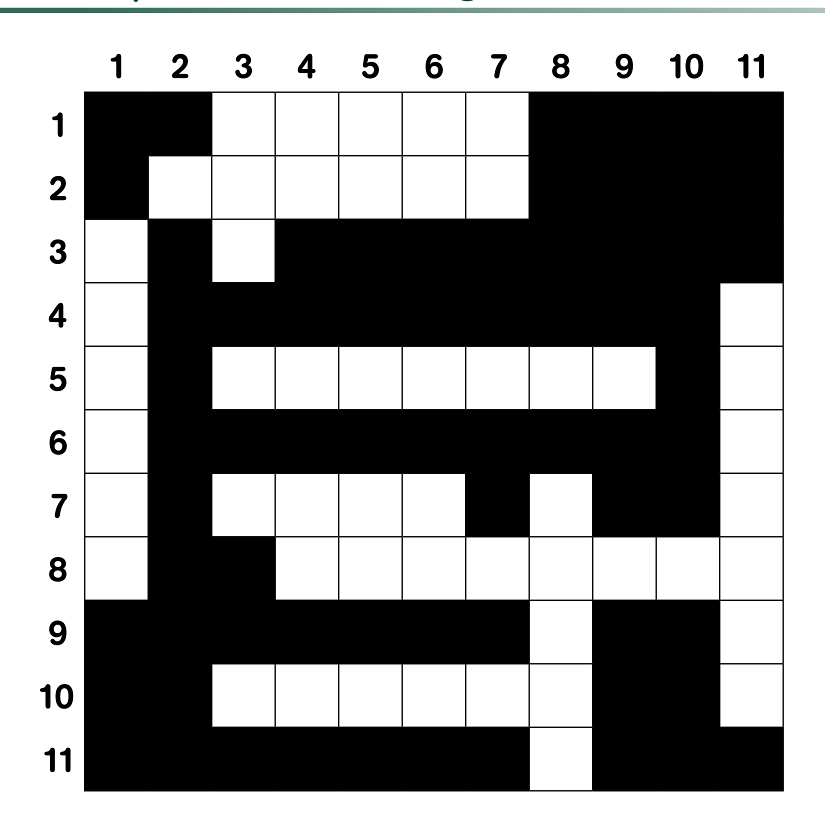
f. Es un instrumento de origen ruso. Tiene un cuerpo triangular casi plano. Este instrumento estuvo prohibido en varias ocasiones, ya que no se permite tocar instrumentos en las ceremonias religiosas.

4.2. ¿Sabes tocar o te gustaría saber tocar algún instrumento musical?

Autoevaluación de la unidad 4



Completa este crucigrama con las formas verbales



Horizontales:

1. Es probable que ya lo ________________________ [saber, ellos] pero se lo recordaré.
2. No es seguro que ________________________ [venir] todos los alumnos a clase.
5. ¡Qué ________________________ [dormir, tú] bien!
7. No ________________________ [tomar, usted] medicinas sin consultar con su médico.
8. Me da miedo que ________________________ [conducir, él] de noche.
10. Es posible que ________________________ [llegar, yo] tarde.

Verticales:

1. ¡Ojalá ________________________ [ganar, ellos] el partido!
2. Puede que ________________________ [ser] demasiado tarde.
7. Me molesta que ________________________ [fumar, ellos] en lugares públicos.
11. Espero que ________________________ [tener, vosotros] suerte en el examen.



A2 Completa el cuadro con las palabras que recuerdes

Anti-	Des-	I- Im- In-	Multi-	Pre-	Sub-

A3 Escribe el uso de los siguientes objetos

Ejemplo
Sacacorchos: Instrumento para quitar los tapones de corcho de las botellas.

1. Exprimidor: ____________________
2. Salvamanteles: ____________________
3. Recogedor: ____________________
4. Cascanueces: ____________________
5. Colador: ____________________

A4 Contesta a las preguntas

1. ¿Qué esperas de tu aprendizaje del español una vez has terminado este libro?

   Espero que____________________

2. ¿Qué es lo que más te gusta de este libro?

   Me gusta que____________________

3. ¿Vas a seguir aprendiendo español?

   Es posible que____________________

T. 902 13 13 60
www.fundacionmontemadrid.es

¿Cómo se dice...?
Nivel A2
Manual de español para inmigrantes
Glosario y grabaciones



Glosario
Nivel A2

Glosario

Unidad 1. Lección 1

Español	Francés	Inglés	Rumano	Árabe
aduana	douane	customs	post de control al pasapoartelor (vama)	جمارك
aerolínea	ligne aérienne	air company	linie aeriana	شركة الطيران
afortunadamente	heureusement	fortunately	din fericire	لحسن الحظ
agencia de viajes	agence de voyages	travel agent's	agentie de voiaj	وكالة الأسفار
anochecer	à la tombée de la nuit	nightfall	a se insera, amurg, inserate	أمسى
anteayer	avant-hier	the day before yesterday	alaltaieri	أول البارحة
autocaravana	camping-car	caravan	autocaravana, rulota	سيارة ذو مقطورة نوم
bajo coste	prix bas	low cost	pret scazut	تكلفة منخفضة
bienvenido	bienvenu	welcome	bine ati venit, binevenit	مرحباً
camping	camping	campsite	camping	مخيم
cancelar	annuler	to cancel	a sterge, a anula	ألغى
castillo	château	castle	castel	قلعة / قصر
con antelación	à l'avance	in advance	din timp, cu timp inainte	مسبقا
contratiempo	contretemps	setback	contratimp	معاكسة
control de pasaportes	contrôle des pasports	passport control	control de pasapoarte	مراقبة جوزات السفر
cibercafé	cybercafé	Internet café	internet-café	مقهى الإنترنيت
dársena	dock	dock	locul unde se incarca si descarca navele in port	رصيف
deprisa	vite	fast	repede	بسرعة
divertirse	s'amuser	to enjoy	a se distra	تسلى
divorciarse	divorser	to divorce	a divorta	أنهى زواجه بالطلاق
durar	durer	to last	a dura	استمرّ
embarcar	embarquer	to board	a se imbarca	ركب (سفينة / طائرة)
equipaje	bagage	luggage	echipaj	حقائب المسافر
facturar el equipaje	enregistrer des bagages	to check in	a factura echipajului	تسجيل الأمتعة
leyenda	légende	legend	legenda	أسطورة / خرافة
llegadas	arrivées	arrivals	sosiri	وصول
montañismo	alpinisme	mountain climbing	alpinism	رياضة تسلق الجبال
mostrador de información	comptoir d'information	information desk	birou de informatii	مكتب الإرشادات

Unidad 1. Lección 1

Español	Francés	Inglés	Rumano	Árabe
panel de información	panneau d'information	arrivals/departures board	panou de informatii	لوحة الإرشادات
puerta de embarque	porte d'embarquement	gate	poarta de imbarcare	مدخل ركوب (الباخرة / الطائرة)
reagrupación familiar	regroupement familial	family regrouping	reintregire familiala	التجمع العائلي
región	région	region	regiune	ناحية
retraso	retard	delay	intarziere	تأخر
salidas	sorties	departures	plecari	خروج
tarjeta de embarque	carte d'embarquement	boarding card	bilet de imbarcare	بطاقة الركوب (العبور)
trasladarse	se déplacer	to move	a se muta	انتقل
viento	vent	wind	vant	ريح / هواء
volar	voler	to fly	a zbura	طار / حلق
vuelo	vol	flight	zbor	طيران
zona de acampar	camping	campsite	zona de camping	مخيم

Unidad 1. Lección 2

Español	Francés	Inglés	Rumano	Árabe
aterrizar	aterrir	to take off	a ateriza	نزول الطائرة
aún	encore	yet	inca	مازال
aventura	aventure	adventure	aventura	مغامرة
cubrir	couvrir	to cover	a acoperi	غطّى
después de	après	after	dupa, dupa aceea	بعْدَ
extraviado	perdu	lost, missing	ratacit	مفقود
hace una hora	il y a une heure	an hour ago	acum o ora	منذ ساعة
insistir	insister	to insist	a insista	ألحّ
prometer	promettre	to promise	a promite	وَعَدَ
raro	bizzare	weird, strange, odd	rar, ciudat	غريب / نادر
reclamar	réclamer	to require, demand	a reclama	طالب / اشتكى
resolver	résoudre	to solve	a rezolva	حلّ
resuelto	résolu	resolved	rezolvat, verdict	حلّ
ruido	bruit	noise	zgomot	ضجيج
sitio	endroit	place	loc	مكان
terminal	terminal	terminal	terminal	آخر محطة الطائرة
todavía	encore	still	inca	مازال
últimamente	dernièrement	lately, recently	in ultima perioada	مؤخرا

Unidad 1. Lección 3

Español	Francés	Inglés	Rumano	Árabe
¿a quién le toca?	qui a le tour ?	whose turn is it?	cine urmeaza?	من له الدور؟
¿cuánto le debo?	combien je vous dois?	how much is it?	cat va datorez?	كم دين عليّ ؟
abalorio	verroterie	trinket	bijuterii de prost gust	حلية رخيصة
al aire libre	en plein air	outdoors	in aer liber	في الهواء الطلق
alcachofas	artichaut	artichoke	anghinare	خرشوف
alejado	éloigné	far away, remote	indepartat	بعيد
amplia gama	large gamme	wide range	o gama ampla	نطاق واسع
atento	attentif	kind	atent	منبته / يقظ
atún	thon	tuna	ton	تون
autoservicio	libre-service	self service	autoservire	خدمة الزبون لنفسه بنفسه
berenjenas	aubergines	egg plant	vinete	باذنجان
cadena	chaîne	chain	lant, retea	سلسة
carne (guisar)	viande	meat to stew	carne de gatit	لحم
carne picada	viande hachée	mince	carne tocata	كفتة
carro (de la compra)	chariot de supermarché	trolley	cos de cumparaturi	عربية (داخل السوق الممتاز) / كارّو
catarro	rhume	a cold	raceala, guturai	زكام
cedido	cédé	assigned	cedat	مسلم من
cereales	céréales	cereals	cereale	حبوب زراعية
charcutería	charcuterie	delicatessen	raion de mezeluri	دكان لبيع منتجات الخنزير
chuleta	côtelette	chops	cotlet	شرحة لحم
coliflor	chou-fleur	cauliflower	conopida	قرنبيط
conejo	lapin	rabbit	iepure	أرنب
congelados	surgelés	frozen food	produse congelate	منتوجات متجمدة
conseguir	atteindre	to get	a obtine	حصّل
cordero	agneau	lamb	miel	خروف
dar la vez	donner le tour	to ask who's last	a da rand, a da numar de ordine	تسليم الدور
dátiles	dattes	date	curmale	تمر
deber dinero	devoir de l'argent	to owe	a datora bani	دان النقود
entorno	environnement	environment, setting	anturaj	البيئة
escalope	escalope	escalope	carne pentru pane	شريحة لحم مقلية
está fresco	frais	fresh	e proaspat	إنه طريّ
estrategia	stratégie	strategy	strategie	استراتيجية
fideo	vermicelle	noodle	fidea	شعرية
filete	bifteck	steak	filet	شريحة لحم
gamba	crevette	prawn	crevete	قمرون
garbanzos	pois chiche	chickpeas	naut	حمص
guisantes	petit pois	peas	mazare	جلبان
habitualmente	habituellement	usually	de obicei	عادة

Unidad 1. Lección 3

Español	Francés	Inglés	Rumano	Árabe
hacer al revés	faire l'inverse	to do something the opposite way	a face pe dos	عمل بالعكس
higos	figues	figs	smochine	تين
hipermercado	hypermarché	hypermarket	supermarket	متجر كبير تباع فيه كافة السلع
huerto	potager	vegetable garden	gradina de legume	حديقة صغيرة للفواكه و الخضروات
irreal	irréel	unreal	ireal	وهميّ / غير حقيقيّ
judías	haricots	beans	fasole	فاصوليا
lácteo	laitier	dairy, milk	lactat	مشتقات الحليب
legumbres	légumes secs	legume, vegetable	legume	قطنية
lejía	eau de javel	bleach	hipoclorit	ماء / محلول القلى
lentejas	lentilles	lentils	linte	عدس
limón	citron	lemon	lamaie	ليمون
llegar a un trato	conclure un marché	to make a deal	a ajunge la o intelegere	وصول إلى اتّفاقية
lomo (carne)	échine	back, loin	muschiul de la spate	شريحة لحم من الصلب
maduro	mûr	ripe	matur	ناضِج
maduro (edad)	adulte	mature, adult	matur (varsta)	بالغ
maíz	maïs	corn	porumb	ذرة
mantequilla	beure	butter	unt	زبدة
marisco	fruits de mer	sea food	fructe de mare	فواكه البحر
melón	melon	melon	pepene galben	بطيخ
mercadillo	marché aux puces	street market	piata	سوق في الهواء الطلق للسلع الرخيصة
montón	tas / beaucoup	a lot	gramada	كم / عدد وافر
mostrar interés	être intéressé	to show interest	a arata interes	مهتم
pasillo	couloir	corridor	coridor	ممر
pavo	dindon	turkey	curcan	ديك رومي
pedir la vez	demander son tour	to ask who's last	a cere numar de ordine	طلب الدور
perejil	persil	parsley	patrunjel	مقدونس
personal (empresa)	personnel	staff	personal (firma)	موظفون / مستخدمون
pimientos	piments	peppers	ardei	فلفل
piña	ananas	pineapple	ananas	أناناس
prevenir	prévenir	to prevent, to warn	a preveni	وقى / وقاية
primera necesidad	première nécessité	essential	de prima necesitate	الحاجيات الأساسية (الضروريات)
producto de temporada	produit de saison	product of the season	produs de sezon	منتجات الموسم
publicidad	publicité	advertising	publicitate	إشهار
puesto (mercado)	stand	stand	taraba (piata)	دكان
regatear	marchander	to bargain	a negocia	ساوم

Unidad 1. Lección 3

Español	Francés	Inglés	Rumano	Árabe
ritual	rituel	ritual	ritual	مراسم
rodaja	tranche	slice	rondela, felie rotunda	شريحة / قرص
salmón	saumon	salmon	somon	سلمون / سمك سليمان
salmonete	rouget	red mullet	peste de mici dimensiuni de culoarea somonului	طرستوج / سمك السلطان إبراهيم
sardina	sardine	sardine	sardina	سردين
sección	rayon	section	sectiune, sectie	قسم
sede	siège	head office	sediu	مقر
soler	en général/ généralement	to be in the habit of, usually	a obisnui	اعتاد
tamaño	grandeur / taille	size	dimensiune	حجم
tasa	taxe	tax	ceasca, cana	ضريبة
tenderete	étalage	stall	taraba	محل للبيع
tener prisa	être pressé	to be in a hurry	a se grabi	مستعجل
ternera	veau	beef	vita	عجل / لحم العجل
tierno	frais	tender, fresh	moale, fraged	لينّ / طريّ
tomates	tomates	tomatoes	rosii (patlagele rosii)	طماطم
torpe	maladroit	clumsy, slow	nepriceput	غير بارع
trucha	truite	trout	pastrav	سمك النهر(تروتة)
urbano	urbain	urban, city	urban	حضري
uvas	raisins	grapes	struguri	عنب
verdura	légume	vegetables	verdeturi	خضروات
vino	vin	wine	vin	خمر / نبيذ
yogur	yaourt	yoghurt	iaurt	لبن زبادي / رائب
zanahorias	carottes	carrots	morcovi	جزر
zumo	jus	juice	suc natural	عصير

Unidad 1. Lección 4

Español	Francés	Inglés	Rumano	Árabe
animar	encourager	to encourage	a anima	شجّع
atleta	athlète	athlete	atlet	عدّاء
beca	bourse	grant	bursa	منحة
competición	compétition	competition	competitie	مباراة / منافسة
competir	concourir (pour/avec)	to compete	a concura	تنافس
convertirse a	se convertir	to become	a se converti	تحوّل إلى
desarrollo	développement	development	dezvoltare	تطوّر
desde entonces	depuis	since then	de atunci	منذ ذلك الحين
destacar	faire remarquer	to stand out	a se detasa, a iesi in evidenta	أبرز
heroína	héroïne	heroine	eroina	بطلة
mentor	conseiller	mentor	mentor	ناصح / معلم خاص
miembro	membre	member	membru	عضو
proclamarse	se proclamer	to win	a se proclama	ادّعى
promocionar	faire la promotion de	to promote	a promotiona, a promova	روّج
retirarse	se retirer	to retire	a se retrage	انسحب
sorpresa	surprise	surprise	surpriza	مفاجأة
victoria	victoire	victory	victorie	فوز / نصر

Unidad 2. Lección 1

Español	Francés	Inglés	Rumano	Árabe
arado	charrue	plough	arat	محراث
buey	boeuf	ox	bou	ثور
convocar	convoquer	to organize	a convoca	استدعى
despoblarse	se dépeupler	to depopulate	a se depopula	خلا من السكان
estar enamorado	être amoureux	to be in love	a fi indragostit	مُغرم
extrovertido	extraverti	extrovert, outgoing	extrovertit	منبسط
herrero	forgeron	blacksmith	fierar	حدّاد
honor (en honor a alguien)	faire honneur à	in honour of somebody	onoare (in onoarea cuiva)	تكريم
instrumento musical	instrument musical	musical instrument	instrument muzical	آلة موسيقية
juguete	jouet	toy	jucarie	لعبة
leña	bois	firewood	lemn	حطب
mascota	animale de compagnie	pet	mascota	حيوان أليف
misa	messe	mass	slujba bisericeasca	قدّاس
molino	moulin	wind mill	moara	طاحونة
mulo	mulet	donkey	catar	بغل
murmurar	murmurer	to gossip	a murmura	دمدم
noticia	nouvelle	news	stire	خبر
oficio	métier	job	oficiu, meserie	حرفة / مهنة
optimista	optimiste	optimist	optimist	متفائل
sacerdote	prêtre	priest	preot	كاهن
sensible	sensible	sensitive	sensibil	حسّاس
sincero	sincère	sincere	sincer	صريح
taberna	bistrot	pub	crama	حانة
tabernero	cabaretier	bar owner, landlord	crasmar	صاحب حانة
títeres	marionnette	puppet show	marioneta	دمية متحركة
tranquilo	tranquille	calm	linistit	هادئ
travieso	inquiet	naughty	nelinistit	عابث
valiente	courageux	brave	curajos	قويّ
velo	voile	veil	val	لثام / نقاب

Unidad 2. Lección 2

Español	Francés	Inglés	Rumano	Árabe
atraer	attirer	to attract	a atrage	جذب
civilización	civilisation	civilization	civilizatie	حضارة
convivir	vivre ensemble	to live together	a convietui	تعايش
edad media	moyen âge	Middle Age	evul mediu	العصور الوسطى
época	époque	time, period	epoca	عصر / عهد
influyente	influent	influential	influent	مؤثر
interesante	intéressant	interesting	interesant	مهمّ
mezquita	mosquée	mosque	moschee	مسجد
mordisco	morsure	bite	muscatura, imbucatura	عضّة
obra (literaria)	oeuvre (littéraire)	a play	opera literara	عمل أدبي
patrimonio	patrimoine	heritage	patrimoniu	ثراث
patrimonio de la humanidad	patrimoine de l'humanité	World Heritage Site	patrimoniu al umanitatii	تراث إنساني
peculiar	particulier	unusual	specific, tipic	مميز
peligroso	dangereux	dangerous	periculos	خطير
personaje	personnage	character	personaj	شخصية
ponerse de parto	arriver a l'accouchement	to be in labour	a fi gata de nascut	وصل وقت الولادة
sinagoga	synagogue	synagogue	sinagoga	بيعة يهودية
soñar	rêver	to dream	a visa	حلم
temblar	trembler	to shake, tremble	a tremura	ارتعش
templo	temple / église	temple	templu	معبد
tolerancia	tolérance	tolerance	toleranta	تسامح

Unidad 2. Lección 3

Español	Francés	Inglés	Rumano	Árabe
adoptar	adopter	to adopt	a adopta	تبنّى
aplauso	applaudissement	applause	aplauze	تصفيق
bañista	baigneur	swimmer, bather	turist la bai (mare)	مستحمّ
bronce	bronze	bronze	bronz	برونز
centro campista	joeur du centre (football)	midfield player	mijlocas	لاعب خط الوسط
ceremonia	cérémonie	ceremony	ceremonie	احتفال
consecuencia	conséquence	consequence	consecinta	عاقبة
considerablemente	considérablement	significantly	in mod considerabil	باحترام
deforestación	déforestation	deforestation	defrisare	إزالة الأحراج أو الغابات
dialecto	dialecte	dialect	dialect	لهجة / لغة عامية
dimisión	démission	resignation	demisie	استقالة
edición	édition	edition	editie	نشر
emisiones de carbono	émissions de carbone	carbon emissions	emisii de carbon (de gaze)	انبعاثات الكربون
emisora	station de radio	radio station	post de emisie (radio o tv)	دار الإذاعة
entregar	remettre	to deliver	a inmana	سلم / دفع
equipo	équipi	team	echipa	فريق
escaso	court	limited, short of	scazut	قليل
éxito	succès	success	exit, succes	توفيق / نجاح
expansión agrícola	expansion agricole	agrucultural expansion	expansiune agricola	التوسع الزراعي
fondo (de dinero)	fonds	fund	fond de bani	رصيد (المال)
frecuencia	fréquence	frequency	frecventa	تردّد / تكرّر
inauguración	inauguration	opening	inaugurare	افتتاح
incentivo	incitation	bonus	stimulent, imbold	حافز
líder de la oposición	chef de l’opposition	the opposition leader	liderul opozitiei	زعيم المعارضة
mando	télécommande	remote control	conducerea	جهاز التحكم في الآلات (تلفاز)
marcador	tableau d’affichage	scoreboard, marker	marcator	لوح التسجيل (ملعب الكرة)
mientras	pendant que	whereas, while	intre timp	بينما
ministro	ministre	govertment minister	ministru	وزير
partido de fútbol	match de football	football match	meci de fotbal	مباراة كرة القدم
plata	argent	silver	argint	فضة
portada	nouvelle (couverture)	cover, front page	coperta	واجهة (الجريدة)
portería (fútbol)	buts	goal	poarta la fotbal	مرمى كرة القدم
prensa	presse	press	presa	صحافة
presentador	présentateur	presenter	prezentator	مقدم

Unidad 2. Lección 3

Español	Francés	Inglés	Rumano	Árabe
presidente del gobierno	président du gouvernement	the prime minister	prim-ministru	رئيس الحكومة
prestigio	prestige	prestige	prestigiu	اعتبار
primicia	primeur	scoop	premiera	العرض الأول
resistencia	résistance	resistance	rezistenta	مقاومة
retransmitir	retransmettre	to broadcast	a retransmite	إعادة الإرسال
rueda de prensa	conférence de presse	press conference	ronda de presa	ندوة صحفية
selección (fútbol)	éuipe nationale	the national football team	selectionata	منتخب (كرة القدم)
semejanza	ressemblance	similarity	asemanare	مشابهة
sin embargo	cependant	however	insa	مع ذلك
sindicato	syndicat	union	sindicat	نقابة
suceso	événement	incident	succes	حادث
titular	gros titre	headline	titular	عنوان رئيسي
triunfo	triomphe	victory	triumf	فوز
zurdo	gaucher	left handed	stangaci	يساري

Unidad 2. Lección 4

Español	Francés	Inglés	Rumano	Árabe
ambicioso	ambitieux	ambitious	ambitios	طموح
banquete de boda	repas de noce	wedding reception	banchet	مأدُبة
bondadoso	bon	kindhearted	bland, blajin	طيب القلب
capaz	capable	capable, able	capabil	قدر على
ciencia	science	science	stiinta	علم
ciencia ficción	science fiction	science fiction	stiinta-fictiune	علم الخيال
cuento	histoire	tale	poveste	قصة
descender	descendre	to be descended	a descinde	نزول
escultura	sculpture	sculpture	sculptura	تمثال (فن النحت)
esfuerzo	effort	effort	efort	مجهود
estatua	statue	statue	statuie	تمثال
fábula	fable	fable	fabula	خرافة (ذات مغزى)
gala	soirée de gala	gala	gala	عرض رسمي خاص
infantil	pour enfants	childish, infantile	copilaresc	صبياني
lujoso	luxueux	luxurious	luxos	فاخر
madrina	marraine	maid, matron of honor	nasa	حامية
magisterio	Magistère	teacher training	institut pedagogic	تعليم (ماجستير)
materia	matière	subject	materie	مادة
matricularse	s'inscrire	to enroll, register	a se inmatricula	سجل نفسه
meta	but	aim, goal	tinta, scop	هدف
monarca	monarque	monarch	monarh	ملك
moraleja	morable (d'une fable)	the moral of the story	morala, concluzie	مغزى القصة
objetivo	objectif	objective, aim	obiectiv	هدف
ocio	loisirs	spare/leisure time	timp liber	وقت الفراغ
orquesta	orchestre	orchestra	orchestra	فرقة موسيقية
pedestal	piédestal	pedestal	piedestal	قاعدة تمثال
popular	populaire	popular	popular	شعبي
sabio	savant	wise	intelept	عام
terror	horreur	terror, horror	teroare	رُعب
voluntad	volonté	willpower	vointa	إرادة

Unidad 3. Lección 1

Español	Francés	Inglés	Rumano	Árabe
a partir de	à partir de	from	incepand cu	ابتداءً من
acontecimiento	événement	event	eveniment	واقعة / حادث
afectar	affecter	to affect	a afecta	أثّر
ahorro	épargne	saving	economii	توفير
anticiparse	être en avance	to anticipate	a se anticipa	تقدّم / سبق
atracción	attraction	attraction	atractie	استمالة / لهو
caldera	chaudière	boiler	centrala termica	غلاية
calentamiento	effet de la chaleur	warming	incalzire	ارتفاع درجة الحرارة
cambio significativo	changement important	significant change	schimbare semnificativa	تغيير كبير
catástrofe climatológica	catastrophe climatologique	climate disaster	catastrofa climatica	كارثة مناخية
chaparrón	averse	heavy shower	aversa de ploaie	وابل من المطر
chubasco	averse	heavy shower	precipitatie	وابل من المطر
combustible	combustible	combustible, fuel	combustibil	وقود
compaginar	concilier	to combine	a combina	جمع بين ...
comportamiento	comportement	behavior	compartiment	تصرُّف
conferencia	conférence	lecture, conference	conferinta	محاضرة / مؤتمر
contaminación atmosférica	pollution atmosphérique	pollution	poluare atmosferica	تلوث الهواء
contaminante	polluant	pollutant	poluare	مُلوِّث
contribuir	contribuer	to contribute	a contribui	أسهم في / دفع
daño	mal	damage	daune	أذى / ضرر
de aquí en adelante	dorénavant	from now on	de aici inainte	من الآن فصاعداً
dentro de	dans (un an…)	in	peste	في ...
desembocar	provoquer	to culminate, end	a se varsa, a iesi dintr-o stramtoare	كان سبباً في / صبّ
desgraciado	funeste	unfortunate	nenorocit, nefericit	بائس
despejado	clair	clear	degajat	صافي
diurno	diurne	daytime	diurn, de zi	نهاري
duplicado	duplicata	copy, duplicate	dublura, duplicat	نسخة ثانية
duro	dure	hard	dur	قوي / شديد
empezar	commencer	to begin, start	a incepe	بدأ
energía	énergie	energy, power	energie	طاقة
entonces	alors	then	atunci	حينئذٍ
envase	emballage	container	recipient	وعاء / علبة
escoger	choisir	to choose	a alege	اختار
expulsión	expultion	expulsion, sending off	expulzare	طرد
extremo	extrême	end, extreme	extrema	أقصى
factura	facture	invoice, bill	factura	فاتورة

Unidad 3. Lección 1

Español	Francés	Inglés	Rumano	Árabe
finalmente	finalement	finally	in final	أخيراً
fuegos artificiales	feu d'artifice	fireworks	foc artificial	ألعاب نارية
horno	four	owen	cuptor	فرن
huracán	ouragan	hurricane	uragan	إعصار
incrementar	accroître	to increase	a creste, a spori	زاد
influir	influer	to influence	a influenta	أثّر
inundación	inondation	flood	inundatie	فيضان
invernadero	en provocant l'effet de serre	greenhouse	sera	دفيئة
irreversible	irréversible	irreversible	ireversibil	لا يُرَدّ / يُعْكس
ligeramente	légèrement	lightly, slightly	lejer	بخفّة
lluvia torrencial	pluie torrentielle	torrential rain	ploaie torentiala	أمطار غزيرة
luego	ensuite	next, later on, then	dupa aceea	فيما بعد / حالاً
más adelante	plus tard	further on	mai incolo	فيما بعد
más tarde	plus tard	later on	mai tarziu	بعد قليل
medio ambiente	environnement	environment	mediu inconjurator	بيئة
mejorar	améliorer	to improve	a inmbunatati	تحسّن
moderado	modéré	moderate	moderat	معتدل
negativamente	négativement	negatively	in mod negativ	سلْبيّاً
niebla matinal	brouillard matinal	morning fog	ceata matinala	ضباب الصباح
nocturno	nocturne	night	nocturn	ليلي
nube	nuage	cloud	nori	سحاب
nubosidad	nébulosité	cloudiness	innorare, noros	تغيُّم
ocasionar	causer	to cause	a ocaziona	سبّب
penetrar	pénétrer	to go through	a intra, a penetra	اخترق
perjudicar	nuire à	to damage, harm	a prejudicia, a dauna	أضرّ
precipitaciones	précipitations	rainfall	precipitatii	تساقط الأمطار
predicción	prévision météorologique	prediction	predictie, prognoza	تنبّؤ
predominio	prédominance	dominance	predominare	سيطرة
pronóstico	pronostic	weather forecast	prognostic	التنبّؤ الجوي
provocar	provoquer	to cause	a provoca	أحدث
próximamente	prochainement	soon	urmatorul	قريباً
recoger	prendre	to collect, pick up	a aduna	سحب / جمع
rendirse	se rendre	to accept	a se da batut	استسلم
residuo	résidu	waste	reziduri	بقايا
resultado	résultat	result	rezultat	نتيجة
sequía	sécheresse	drought	seceta	جفاف

Unidad 3. Lección 1

Español	Francés	Inglés	Rumano	Árabe
soleado	ensoleillé	sunny	insorit	مشمس
suave	doux	soft	suav, usor	ناعم
suceder	arriver	to happen	a urma	حدث
suegro	beau-père	father in law	socru	حم
terrible	terrible	terrible, awful	teribil	فظيع / مرعب
transmisión	transmission	transmission	transmisie	نقل
vida profesional	vie professionnelle	job career	viata profesionala	الحياة المهنية

Unidad 3. Lección 2

Español	Francés	Inglés	Rumano	Árabe
acceder	accéder à	to access	a avea acces	وصل
acudir	aller à	to attend	a se prezenta	لجأ
amabilidad	amabilité	kindness	amabilitate	لُطف
carrera profesional	carrière	professional career	cariera profesionala	المسار الوظيفي
condición	condition	condition	conditie	شرط
contrato de alquiler	contrat de location	rental agreement	contract de inchiriere	عقد الإجار
deber	devoir	should	a datora	واجب
desear	désirer	to want, would like	a dori	تمنّى
eficaz	efficace	effective, efficient	eficace	فعّال
encender	allumer	to switch on, turn on	a aprinde	أشعل / أوقد
escala de valores	cote des valeurs	set of values	scara de valori	سُلم القيم
estrecho	étroite	narrow	stramta	ضَيِّق
expresar	exprimer	to express	a (se) exprima	عبّر
formal	formel / soutenu	formal, serious	normal, obisnuit	رسميّ
ideal	idéal	ideal, dream	ideal	مِثاليّ
imaginar	imaginer	to imagine	imaginar	تخيّل
importar	importer	to mind	a importa	استورد
iniciativa	initiative	initiative	initiativa	مبادرة
luchador	lutteur	fighter	luptator	مكافح
manera educada	manière éduquée	polite way	in mod educat	طريقة مهذّبة
molestar	gêner	to mind	a deranja	ضايق
monosílabo	monosyllabe	one syllable	monosilabic	لفظ ذو مقطع وحيد
observador	observateur	observer	observator	ملاحظ
preferir	préférer	to prefer	a prefera	فضّل
préstamo	prêt	borrowing, loan	imprumut	قرض
probabilidad	probabilité	probability	probabilitate	احتمال
recomendar	recommander	to recommend, advise	a recomanda	نصح
remunerado	rémunéré	paid	remunerat, platit	بأُجرة
servicios sociales	centre de services sociaux	social services	serviciu social	مركز الخدمات الإجتماعية
suposición	supposition	assumption	supunere	افتراض
tenaz	tenace	tenacious	tenace	متماسك
trabajar en equipo	travailler en équipe	team work	a lucra in echipa	فريق العمل
tutear	tutoyer	to address as “tú”	a tutui	خاطب بالكاف

Unidad 3. Lección 3

Español	Francés	Inglés	Rumano	Árabe
ajustar	ajuster	to adapt	a regla, a face pe masura	ضبط
apuntarse	s'inscrire	to sign up	a se inscrie	سجّل اسمه
chatear	chater	to chat	a chatea	دردشة عبر الإنترنيت
comunicación	communication	comunication	comunicare	مواصلة
conectarse	entrer en contact avec	to connect	a se conecta	اتّصل
correo electrónico	courrier électronique	e-mail	posta electronica	البريد الإليكتروني
creo que	je crois que…	I think	cred ca	أعتقد أنّ ...
de todas maneras	de toute façon	anyway	oricum	في جميع الأحيان
decidir	décider	to decide	a decide	قرّر
esforzarse	faire des efforts	to make an effort	a se stradui	اجتهد
experto	expert	expert	expert	خبير / بارع
fuente de información	source d'information	information source	sursa de informatii	مصدر الإعلام
funcionar	fonctionner	to work, to operate	a functiona, functionar	اشتغل
gestionar	faire des démarches pour	to negotiate	a gestiona	اتخذ الإجراءات
hacer un pedido	passer une commande	to order	a face o comanda	قام بطلب
herramienta	outil	tool	unealta	عُدّة
intercambio	échange	exchange	interschimb	تبادل
mantenerse	se tenir	to keep	a se mentine	أحال نفسه
mudarse	déménager	to move	a se muta	ارتحل
normativa	réglementation	rules	normativa	قاعدة
posiblemente	possiblement	possibly	posibil	من المحتمل
presentarse	se présenter	to introduce someone	a se prezenta	تقدّم
principal	principal	main	principal	رئيسيّ
recargar	recharger	to recharge, refill, reload	a reincarca	تعبئة
reducir	réduire	to cut, to reduce	a reduce	صغّر / خفّف
regresar	retourner	to return, come/go back	a se intoarce, a regresa	رجع / عاد
reservar un billete	réserver un billet	to book a ticket	a rezerva un bilet	حجز تذكرة
reunirse	se réunir	to meet	a se reuni	اجتمع
seguramente	sûrement	probably, surely	in mod sigur	بالتاكيد
trámite	démarche	procedure	formalitate, trecere	إجراء
transferencia bancaria	virement	credit/bank transfer	transferenta bancara	تحويل بنكي
útil	utile	useful	util	مفيد
vida cotidiana	vie quotidienne	daily life	viata cotidiana	الحياة اليومية

Unidad 3. Lección 4

Español	Francés	Inglés	Rumano	Árabe
adivinar	deviner	to guess, predict	a ghici	تنبّأ
agujero	trou	hole	gaura	ثقبة
amistad	amitié	friendship	amicitie, prietenie	صداقة
amuleto	amulette	charm, amulet	amuleta	حرز / حجاب
apóstol	apôtre	apostle	apostol	رسول
contrarrestar	neutraliser	to offset, counteract	a rezista, a infrunta	ردّ / عارض
creencias	croyance / conviction	belief	credinte	اعتقاد / اعتقادات
gafe	porter la poisse	to bring someone bad luck	persoana care aduce ghinion, care gafeada	منحوس
herradura	fer à cheval	horseshoe	potcoava	عُدّة
hierro	fer	iron	fier	حديد
honor	honneur	honor, reputation	onoare	شرف
irracional	irracionnel	irrational	irational	غير معقول
mágico	magique	magic	magic	سِحريّ
maldición	malédiction	curse	blestem	لعنة
manía	manie	obsession, habit	manie	عادة غريبة
novato	débutant	novice, beginner	novice, incepator	مُبتدئ
ofensa	offense	insult, offense	ofensa	إهانة
pizca	un petit peu / pincée	pinch, drop	farama	مقدار صغير جداً
protección	protection	protection	protectie	حماية
reencarnación	réincarnation	reincarnation	reincarnare	تناسخ
sagrado	sacré	holy, sacred	sfant	مُقدّس
simbolizar	symboliser	to symbolize, represent	a simboliza	رَمَزَ
símbolo	symbole	symbol	simbol	رمْز
sobrenatural	surnaturel	supernatural	supranatural	خارق للطبيعة
soplido	souffle	puff, blow	suflare	نفخ
sufrimiento	souffrance	suffering	suferinta	ألم
superstición	supertition	superstition	superstitie	خرافة
valor sentimental	valeur sentimentale	sentimental value	valoare sentimentala	قدر عاطفي

Unidad 4. Lección 1

Español	Francés	Inglés	Rumano	Árabe
abrebotellas	ouvre-bouteille	bottle opener	desfacator de sticle	فتاحة القنينات
abrelatas	ouvre-boite	can opener	desfacator de conserve	فتاحة المعلبات
agobiarse	accabler	to get anxious	a sufoca	ضيّق على
agridulce	aigre-doux	bittersweet	dulce-acrisor	حلو حامض
ascender	promouvoir	to rise	a urca	ارتقى
bayeta	lavette	cloth	laveta	قطعة ثوب للتنظيف
bilingüe	bilingue	bilingual	bilingv	مجيد للغتين
buen humor	bonne humeur	in good mood	bine dispus	مزاج جيّد
cascanueces	casse-noix	nutcracker	spargator de nuci	كسّارة الجوز
colador	passoire	strainer	strecurator	مصفاة
dar miedo	faire peur	to be afraid	frica	يُخيف
dar pena	faire de la peine	to feel sorry	mila	يُؤلم
dar rabia	mettre en colère	to annoy	a-i fi ciuda	يُغضب
dar vergüenza	avoir honte	to embarrass	a se rusima	يُخجل
desanimar	décourager	to discourage	a descuraja	أفقده الحماس
encantar	adorer	to love	a incanta	أعجب
enfadar	fâcher	to get angry	a supara	غضب
estropajo	tampon à récurer	scourer	burete de vase	قماش للتنظيف (من الحلفاء)
excusa	excuse	excuse	scuza	عُذر
exprimidor	presse-agrume	lemon squeezer	storcator	عصّارة
hojalata	fer-blanc	tinplate	tabla, tinichea	صفيح
mal humor	mauvaise humeur	in a bad mood	prost dispus	مزاج سيّئاً
molestar	déranger	to upset	a deranja	ضايق
nervioso	nerveux	nervous	nervos, emotionat	عَصَبيّ
no soporto	je ne suporte pas	I can't stand	a suporta	لا أتحمّل
paracaídas	parachute	parachute	parapanta	مظلّة هابطة
paraguas	parapluie	umbrella	umbrela	مظلّة
progresar	progresser	to progress	a progresa	تقدّم
quitamanchas	détachant	stain remover	curata pete	مُزيل البقع
rascacielos	gratte-ciel	skyscraper	zgarie-nori	ناطحة السحاب
recogedor	pelle	dustpan	faras	مجرفة
sacacorchos	tire-bouchon	corkscrew	tirbuson	بريِّمة (لنزع المدادات)
sacapuntas	taille-crayon	pencil sharpener	ascutitoare	منجرة الأقلام
salvamanteles	dessous-de-plat	tablemat	protectie pentru fata de masa	قرص يوضع تحت الآنية
salvavidas	de sauvetage	lifejacket, life guard	de salvare	طوق النجاة
sentimiento	sentiment	feeling	sentiment	إحساس
sorprender	surprendre	to surpirse	a surprinde	فاجأ
tareas del hogar	tâches ménagères	housework	treburile casnice	أشغال البيت
tinta	encre	ink	vopsea	حبر / مداد

Unidad 4. Lección 2

Español	Francés	Inglés	Rumano	Árabe
¡que aproveche!	bon appétit!	Enjoy!	pofta buna!	شهية طيبة
acordarse	se souvenir	to remember	a-si aminti	تذكّر
calidad de vida	qualité de la vie	quality of life	nivel de viata	جودة الحياة
cardiólogo	cardiologue	cardiologist	cardiolog	طبيب أخصائي في القلب
cuanto antes	le plus vite possible	as soon as posible	cat mai repede	بأقرب وقت ممكن
dentista	dentiste	dentist	dentist	طبيب الأسنان
dermatólogo	dermatologue	dermatologist	dermatolog	طبيب الجلد
embarazada	enceinte	pregnant	insarcinata, gravida	حامل
enhorabuena	félicitations	congratulations	felicitari	مبروك (تهنئة)
estar harto	en avoir marre	to get fed up / tired	a se fi saturat de ceva	مكتظّ
ginecólogo	gynécologue	gynecologist	ginecolog	طبيب النساء
hábito	habitude	habit	obicei	عادة
horas extras	heures supplémentaires	overtime	ore suplimentare	ساعات إضافية
mudanza	déménagement	move, removal	mutare	انتقال (نقل الأثاث)
neurólogo	neurologue	neurologist	neurolog	طبيب الأمراض العصبية
oftalmólogo	ophtalmologiste	ophthalmologist	oftalmolog	طبيب العيون
ojalá	pourvu que	I hope / I wish	“Doamne da”, macar sa, macar de	يا ليت
otorrinolaringólogo	oto-rhino-laryngologiste	othorhinolaryngologist	O.R.L.-ist	طبيب الأنف, الأذن, الحنجرة
pediatra	pédiatre	pediatrician	pediatru	طبيب الأطفال
podólogo	podologue	chiropodist	pedichiurist (medic)	طبيب الأقدام
saludable	sain	healthy	sanatos	صحيّ
suspender	suspendre	to postpone	a suspenda	أوقف / أجّل
traumatólogo	traumatologiste	orthopaedic surgeon	traumatolog	طبيب العظام

Unidad 4. Lección 3

Español	Francés	Inglés	Rumano	Árabe
adecuadamente	convenablement	adequately	adecvat	كما يجب
agacharse	baisser	to crouch	a se apleca	انحنى
aislante	isolant	insulating	izolant	عازل
alargar el brazo	étirer le bras	to hold out	a alungi	مدّ ذراعه
alcanzar	atteindre	to catch	a ajunge (din urma, cu mana de jos, un scop)	أدرك
anciano	vieux monsieur	old person	batran, persoana in varsta	عجوز
antideslizante	antidérapant	nonslip	antiderapante	ضد الإنزلاق
asfixia	asphyxie	asphyxia, suffocation	asfixiere	اختناق
atasco de tráfico	embouteillage	traffic jam	dop (de circulatie)	ازدحام المرور
avisar	appeler	to warn	a aviza	أعلن / أخبر
barandilla	balustrade	railing	balustrada	حظار
brasero	brasero	electric heater	resou electric	مجمرة
caída	chute	fall	cazatura	سقوط
césped	pelouse/gazon	grass	gazon	عشب أخضر
colgar	raccrocher	to hang	a atarna	أغلق (الهاتف)
columna vertebral	colonne vertébrale	spine	coloana vertebrala	عمود الفقريّ
defectuoso	défectueux	faulty, defective	defect	عائب / ناقص
descalzo	pieds-nus	barefoot	descult	حاف
desmontar	démonter	to dismantle	a demonta	فكّ
dolor muscular	douleur musculaire	muscular strain	durere musculara	ألم عضليّ
electrocución	électrocution	electrocution	electrocutare	صعق كهربائيّ
en marcha (aparato)	en marche	to work	in functiune, pornit, aprins	مُشتغِل
es posible…	peut-être	it’s possible	e posibil	من الممكن
es probable…	peut-être	probably	probabil	من المحتمل
escayolado	plâtré	in plaster	in ghips	مُجبّص
estufa	poêle	stove	soba, radiator	مدفأ
evitar	éviter	to avoid	a evita	تجنّب
explotar (casa…)	exploser	to explode	a exploda	تفجّر
golpe	coup	knock	lovitura	ضربة
hogar	foyer	home	casa, camin	بيت / منزل
incendio	incendie	fire	incendiu	مشتعل
indicación	indication	instruction	indicatie	إشارة
insecticida	insecticide	insect spray	insecticid	مبيد الحشرات
intoxicación	intoxication	poisoning	intoxicare	تسمّم
lesión	lésion	injury	leziune	إصابة
mezclar	mélanger	to mix	a amesteca	مزج / خلط

Unidad 4. Lección 3

Español	Francés	Inglés	Rumano	Árabe
obstáculo	obstacle	obstacle	obstacol	حاجز
prohibido	interdit	forbidden	interzis	ممنوع
quemadura	brûlure	burn	arsura	حرق
quizá	peut-être	maybe, perhaps	poate, cine stie	لعلّ / ربمّا
renovar	renouveler	to change, renovate	a renova	جدّد
requerir	exiger	to require	a cere	طلب
resbalar	glisser	to slip	a aluneca	زلق
salpicar	éclabousser	to splash	a stropi, a improsca	رشّ
sobrecargar	sucharger	to overload	a supraincarca	ثقّل على
ventilar	aérer	to air	a ventila	هوّى

Unidad 4. Lección 4

Español	Francés	Inglés	Rumano	Árabe
ave	oiseau	bird	pasari	طير
balar	bêler	to bleat, baa	a behai	ثغا
cántico popular	cantique populaire	traditional song	cantare populara	نشيد شعبيّ
canto	chant	song	cant, cantec, canto	غناء
ceremonia religiosa	cérémonie religieuse	religious ceremony	ceremonie religioasa	حفل دينيّ
condición social	condition sociale	social status	conditie sociala	مقام اجتماعيّ
contemporáneo	contemporain	contemporary	contemporan	مُعاصِر
desengaño	déception	disappointment	dezamagire, deziluzie	خيبة أمل
emoción	émotion	emotion, excitement	emotie	تأثُّر
emocionar	émouvoir	to get excited	a emotiona	تأثَّر
especialmente	spécialement	specially	in special	خاصّةً
fiesta navideña	fête de Noël	Christmas holiday	sarbatoare nationala	حفلة متعلقة بعيد ميلاد المسيح
himno	hymne	hymn	imn	نشيد وطنيّ
identificarse	s'identifier	to identify	a se identifica	أثبت هويته
instrumento de cuerda	instrument à corde	string instrument	instrument de corzi	آلة طرب وترية
instrumento de percusión	instrument de percussion	percussion instrument	percutie	آلة نقر
ladrar	aboyer	to bark	a latra	نبح
lenguaje oral	langage oral	oral language	limbaj oral	خطاب
lenguaje sonoro	langage sonore	voiced language	limbaj sonor	لغة سمعية
lenguaje universal	langage universel	universal language	limbaj universal	لغة عالمية
manifestación musical	manifistation misicale	musical expression	manifestare muzicala	حدث موسيقي
maullar	miauler	to miaow	a mieuna, a miorlai	ماء
melodía	mélodie	melody, tune	melodie	نغمة
mugir	meugler	to moo	a mugi	خار
pasión	passion	passion	pasiune	شغف
piar	piailler	to tweet	a piui	صأى
sonido	son	sound	sunet	صوت
supervivencia	survivance	survival	supravietuire	بقاء على قيد الحياة
típico	typique	typical	tipic	نموذجي
villancico	chant de Noël	Christmas carol	colind	أغنية شعبية خاصة بعيد ميلاد المسيح

Grabaciones
Nivel A2

Grabaciones de la Unidad 1 Lección 1

2 1 Escucha y elige la respuesta correcta



Florina fue a Rumania de vacaciones, hizo el viaje en avión, salió el lunes cuatro de agosto del aeropuerto de Madrid y llevó dos maletas. Para ir al aeropuerto Florina cogió el metro. Afortunadamente llegó a tiempo para facturar el equipaje y embarcó sin problemas. Además el billete le costó muy barato porque voló en una aerolínea de bajo coste, aunque lo tuvo que comprar con cuatro meses de antelación por Internet. El vuelo duró tres horas y no tuvo retraso.

Estuvo en Rumania casi un mes y vio a sus familiares y amigos. Les contó muchas cosas sobre España y sus amigos allí. Les habló de Antonio, Amina y Paulo. Además visitó el castillo de Bran en la región de Transilvania. Lo pasó muy bien y pudo conocer las leyendas que se cuentan sobre la gente que vivió en el castillo.



Grabaciones de la Unidad 1 Lección 2



1 2 Escucha la conversación telefónica entre Florina y Antonio



Antonio: ¿Dígame?
Florina: Hola Antonio, soy Florina. ¿Cómo estás?
Antonio: Bien ¿y tú? ¿Qué tal en Rumania? ¿Cuándo vuelves?
Florina: Por eso te llamo, ¿puedes ir a buscarme al aeropuerto?
Antonio: Claro, ¿a qué hora llegas?, ¿sabes el número de la terminal?
Florina: La terminal no estoy segura, creo que es la 4, la hora de llegada del vuelo es a las nueve de la noche.
Antonio: Bueno, no hay problema, anoche tuve que ir a la terminal 4, creo que algunos vuelos internacionales aterrizan allí.
Florina: Vale, te recuerdo que llego el 30 de agosto a las nueve de la noche.
Antonio: Sí, no te preocupes ya me encargo de buscar el número de vuelo y la terminal.
Florina: Gracias por todo Antonio.
Antonio: De nada, hasta pronto.
Florina: Hasta pronto.



Escucha el diálogo



Amina: ¿Ya has llegado?
Florina: Con una hora de retraso, pero ya estoy aquí.
Amina: ¿Y tus maletas?
Florina: Me las han perdido.
Amina: ¿Y has venido sola?
Florina: No, Antonio y Pilar vinieron a buscarme, pero los he dejado con tu marido abajo. Antonio dice que el coche hace un ruido raro y Ahmed lo está revisando.
Amina: ¿A estas horas? Son casi las once y media.
Florina: Ya se lo ha dicho Antonio pero Ahmed ha insistido.
Amina: ¿Has llamado ya a tu madre?
Florina: Sí, la llamé en cuanto aterricé.
Amina: Muy bien me alegro mucho de verte. Pasa mañana si quieres comer con nosotros. Seguro que tienes la nevera vacía.
Florina: Sí la tengo vacía, pero ya le he dicho a Pilar que mañana voy a comer con ellos.
Amina: ¿Y cuándo me vas a contar todas tus aventuras?
Florina: No te preocupes. El sábado te las cuento.

 Grabaciones de la Unidad 1 Lección 3

  5 6 Escucha a Florina comprando en el mercado



En la carnicería

Florina: Hola, buenos días.
Vendedor: Buenos días, ¿qué le pongo?
Florina: Póngame unos filetes de ternera.
Vendedor: ¿Cómo le gustan?
Florina: No muy grandes y tiernos.
Vendedor: Estos de lomo son riquísimos, ¿cuántos quiere?
Florina: Cuatro filetes están bien.
Vendedor: ¿Algo más?
Florina: Sí, cuarto y mitad de carne picada.
Vendedor: ¿Quiere algo más, carne para guisar, unas salchichas…?
Florina: No, gracias. ¿Cuánto es?
Vendedor: Son seis con cincuenta. (6’50€)
Florina: Aquí tiene.
Vendedor: Su cambio. Hasta luego.
Florina: Hasta luego.

En la pescadería

Vendedor: Buenos días, ¿qué desea?
Florina: Me pone una rodaja de salmón.
Vendedor: Aquí tiene, está muy fresco.
Florina: ¿A cuánto está la trucha?
Vendedor: A doce euros el kilo.
Florina: ¡Uf! ¡Qué caro!
Vendedor: ¿Cuántas te vas a llevar?
Florina: Sólo dos, ¿me las limpia por favor?
Vendedor: Claro.
Florina: ¿Cuánto le debo?
Vendedor: Son siete con cuarenta y cinco. (7'45)
Florina: Aquí tiene. Hasta luego.

En la frutería

Florina: Buenos días, ¿a cómo son las naranjas?
Vendedor: La bolsa de dos kilos a uno con ochenta. (1'80€)
Florina: Póngame dos kilos.
Vendedor: Aquí tiene. ¿Quiere algo más?
Florina: Sí, una lechuga y unos tomates.
Vendedor: ¿Cuántos quiere?
Florina: 1 kilo.
Vendedor: ¿Algo más?
Florina: No, ¿cuánto es todo?
Vendedor: Son cinco con ochenta. (5'80€)
Florina: Vale. Aquí tiene.
Vendedor: Hasta luego.
Florina: Hasta luego.



6 ⑦ Escucha y coloca cada alimento en su grupo

Agua	Gamba	Naranjas	Salmonete
Alcachofas	Garbanzos	Pan	Sardinas
Arroz	Guisantes	Pavo	Tomates
Atún	Higos	Peras	Uvas
Berenjenas	Judías	Perejil	Vino
Chuleta	Lentejas	Pimientos	Yogur
Coliflor	Limón	Piña	Zanahorias
Conejo	Maíz	Pollo	Zumo
Cordero	Mantequilla	Queso	
Dátiles	Melón		
Escalope			
Fideo			




7 ⑧ Escucha este diálogo en un mercadillo o bazar



Vendedor: Amiga, mira, bonito. Todo barato.
Compradora: Gracias, solo estoy echando un vistazo.
Vendedor: Mira que bonito, yo más barato de todos.
Compradora: ¿Cuánto vale este cinturón?
Vendedor: 50 euros
Compradora: Muy caro. Carísimo.
Vendedor: Es de piel, piel buena, mira, toca.
Compradora: Te ofrezco 20 euros.
Vendedor: No puedo, yo pierdo dinero.
Compradora: Yo tampoco puedo, es muy caro.
Vendedor: Vale, vale. Ni tú, ni yo. 40 euros.
Compradora: 30.
Vendedor: Imposible.
Comprador: 35 es mi última oferta.
Vendedor: 35, de acuerdo.

Grabaciones de la Unidad 2 Lección 1

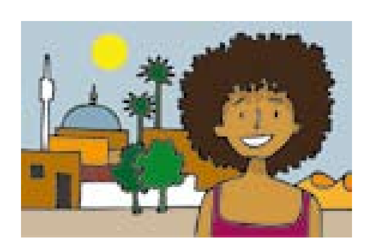
1 9 Escucha el siguiente diálogo



Antonio: ¿Cómo te lo has pasado, Paulo?
Paulo: Muy bien, vi a toda mi familia, mis hijos han crecido mucho.
Antonio: ¿Cómo son? ¿Se parecen a ti?
Paulo: Bueno… puedes comprobarlo por ti mismo. Me he traído una foto de cuando yo era pequeño y mira aquí tengo otra de mis hijos.
Antonio: A ver, a ver… Tu hijo sí que se parece a ti.
Paulo: Yo era más moreno y tenía el pelo más rizado… y también era mucho más travieso.
Antonio: Mi hijo Álvaro se parece más a mi mujer. Yo era más gordo y llevaba el pelo más largo.
Paulo: ¿Y te gustaba jugar al fútbol como tu hijo?
Antonio: Claro, yo jugaba al fútbol de niño, y después de adolescente practicaba atletismo.
Amina: Hola Paulo, bienvenido. ¿Qué hacéis?
Paulo: Le enseñaba unas fotos a Antonio.
Antonio: Mira, este es Paulo cuando era pequeño.
Paulo: ¿Y tú Amina? ¿Cómo eras cuando eras pequeña?
Amina: Mañana os traigo una foto.



6 Escucha cómo era Amina y completa las frases



Antes



Ahora

Amina: Mirad chicos. Os he traído unas cuantas fotos para que veáis cómo era yo de pequeña.
Paulo: Vamos a verlas ahora mismo.
Antonio: Tenías el pelo más rizado y más oscuro y la cara más redondita.
Amina: Sí, cuando nací me parecía mucho a mi padre, ahora sin embargo me parezco más a mi madre.
Antonio: Eras igual que tu hija Salma.
Amina: Sí, nos parecemos mucho aunque solo en el físico.
Antonio: ¿Por qué dices eso?
Amina: Yo de pequeña, cuando volvía del colegio, me pasaba las tardes enteras dibujando y pintando y era una niña muy tranquila. Sin embargo, Salma es muy nerviosa y no le gusta nada la pintura, prefiere la música.
Paulo: Como yo. A mí me encantaba cantar y bailar.
Antonio: Paulo, eres una caja de sorpresas. ¿Y qué más cosas hacías en Brasil?
Paulo: Por las tardes, íbamos a jugar al fútbol en la playa y después cuando ya estábamos muy cansados nos sentábamos y contábamos historias. Yo era muy hablador, muy extrovertido.
Amina: ¿Eras…? Ahora también eres muy hablador y muy sociable. Los clientes solo quieren hablar contigo.
Paulo: No te pongas celosa, Amina. Tú también eres muy simpática y amable.
Antonio: Yo, la verdad, es que era muy travieso. Mi madre me regañaba casi todos los días porque le escondía los juguetes a mi hermana. A veces me castigaba y no podía bajar a la calle con mis amigos. Me encantaba ir al campo. Allí montábamos en bicicleta, cogíamos saltamontes y corríamos sin parar.
¡Cómo echo de menos esos años!
Amina: Cada edad tiene sus cosas buenas.

Grabaciones de la Unidad 2 Lección 2



1 11 12 13 14 Escucha los siguientes diálogos



Antonio: Cuando conocí a mi mujer yo estaba en una fiesta de Carnaval con unos amigos, aunque no nos conocíamos, los dos llevábamos el mismo disfraz de Drácula, fue amor al primer “mordisco”. No nos separamos en todo el tiempo que duró la fiesta y desde entonces seguimos juntos.

Florina: Cuando me saqué el carné de conducir, estaba en Rumania, tenía que esperar mi turno y estaba tan nerviosa que no podía parar de moverme. Me temblaban las piernas. Allí me costó mas barato que aquí.

Amina: Cuando nació mi hijo Alí… llovía a mares, me puse de parto a las once de la noche. Ahmed estaba conmigo pero no teníamos coche y tuvimos que llamar a un vecino. Casi no llegamos al hospital. Pero después de 9 meses cuando vi la cara de mi hijo no podía parar de llorar de alegría.

Paulo: Cuando decidí venir a España, mi hermano ya estaba aquí. Él me convenció, pues yo acababa de separarme y mi situación en Brasil era muy difícil. Aunque me costó separarme de mis hijos, yo sabía que ellos iban a estar bien. Recuerdo que era invierno aquí y yo no conocía lo que era el frío, fue mi primer invierno aquí, lo pasé fatal. Me pasaba el día soñando con las playas de Río.

 Grabaciones de la Unidad 2 Lección 3

 2 15 Escucha el siguiente diálogo y ordénalo

Antonio: ¿Viste el partido?
Paulo: Claro, estaba allí cuando jugaron.
Antonio: Fue un buen partido, jugaron tan bien como siempre.
Paulo: Bueno era un partido amistoso y de preparación contra una selección sencilla.
Antonio: Sí, pero igualmente se vio buen juego.
Paulo: Ganaron 2-0, pero pudieron meter más goles.
Antonio: Fallaron algunas ocasiones.
Paulo: A mí me gustó el gol de Ronaldinho.
Antonio: Pues ahora le vas a ver meter goles en Italia.
Paulo: Ya ves, ahora tengo que cambiarme de equipo.

Grabaciones de la Unidad 2 Lección 4

3 16 Lee y escucha atentamente este diálogo



Amina: Hola Florina ¿De dónde vienes?
Florina: De matricularme en la Universidad. Voy a estudiar Magisterio
Amina: ¡Qué bien! Seguro que estás muy contenta. Yo también quería estudiar pero…
Florina: ¿Qué pasa Amina? Tú también puedes hacerlo.
Amina: No Florina. Lo intenté hace unos años, pero me quedé embarazada de Ali y preferí dejarlo para más adelante y ahora apenas tengo tiempo para nada.
Florina: ¿Cómo que no? Si te organizas, seguro que puedes, los niños van al colegio y puedes hablar con Antonio para trabajar solo por las mañanas. Además Ahmed colabora contigo en todas las tareas. No veo porqué no.
Amina: Es que ya soy mayor para estudiar.
Florina: Creo que estás buscando excusas para no hacerlo. ¿De verdad quieres estudiar?
Amina: Sí, siempre he querido estudiar Traducción e Interpretación, pero la verdad Florina creo que es muy difícil para mí.
Florina: Pero ¿por qué? Tú eres muy inteligente y muy trabajadora. Además incluso podemos ir juntas a la Biblioteca y estudiar allí.¡Venga, anímate!
Amina: Yo creo que no voy a poder, no me veo capaz.
Florina: Tienes que tener confianza en ti porque con esfuerzo y voluntad puedes hacerlo.
Amina: No estoy tan segura…
Florina: Me estoy acordando de una historia que me contaba mi madre cuando me sentía como tú ahora. ¿Te la cuento?
Amina: ¡Claro! Me encantan las historias.
Florina: Había una vez un rey que se llamaba Pigmalión. Pigmalión era rey de Chipre y su pueblo lo respetaba mucho porque era un monarca muy bondadoso y sabio. Además de buen rey, Pigmalión era un gran artista y pasaba gran parte de su tiempo libre creando esculturas. Pigmalión no estaba casado ni tenía descendencia. Esto preocupaba mucho a su pueblo, pero el rey, en sus ratos de ocio solo parecía interesado en sus estatuas. Un día, Pigmalión decidió emprender un ambicioso

proyecto: crear la escultura femenina más perfecta del mundo. Para conseguirlo, trabajó incansablemente horas y horas en su taller hasta que un día logró su objetivo. La estatua estaba terminada y era realmente perfecta. Entonces el rey la vistió con las mejores galas y joyas y le dio el nombre de Galatea. A partir de ese día, Pigmalión, siempre que podía, se acercaba a su taller a contemplar a la hermosa Galatea y allí pasaba largas horas hablándola y admirándola. Un buen día comprendió que estaba locamente enamorado de su creación y deseó con todas sus fuerzas la vida para Galatea y así convertirla en su esposa y reina. Tanto lo pidió y lo deseó que una noche al entrar en su taller, vio como los dedos de Galatea se movían y sus frías mejillas de mármol comenzaban a tener un tono sonrosado. Pigmalión no podía creerlo cuando contempló cómo Galatea bajaba de su pedestal y se acercaba hacia él. El rey le declaró su amor y poco después Galatea y Pigmalión se casaron, tuvieron 2 hijos y vivieron felices muchos, muchos años. Moraleja: al final Pigmalión consiguió la felicidad que él mismo creó.
Amina: ¡Qué bonita historia!
Florina: Sí, es una historia que nos enseña a ser positivos y a creer en nosotros mismos y en nuestras posibilidades y en las de los demás. Si realmente queremos algo y ponemos todas nuestras ganas, podemos conseguir nuestras metas. Tú también puedes conseguirlas Amina.
Amina: Puede que sí. Voy a pensarlo.
Florina: ¿Me lo prometes?
Amina: Claro.

Grabaciones de la Unidad 3 Lección 1

1 17 Escucha el siguiente diálogo



Amina: ¿Sabes que Florina va a estudiar en la universidad?
Ahmed: ¿Ah sí?, ¿y qué vas a estudiar?
Florina: Magisterio, seré profesora.
Ahmed: ¿Y cuándo empiezas?
Florina: Empezaré en octubre.
Ahmed: ¿Y hasta entonces qué harás?
Florina: Seguiré cuidando niños y luego intentaré trabajar y estudiar a la vez.
Amina: Pero será muy duro. Tendrás que estudiar por las noches.
Florina: Bueno creo que podré con ello.
Ahmed: ¿Y tú por qué no te animas?
Amina: ¿Y quién cuidará a los niños?
Ahmed: Pues yo lo haré. Además si hablamos con ellos lo entenderán. Será divertido veros a los tres haciendo los deberes.
Florina: Seguro que podréis organizaros.



7 18 Escucha y completa



A continuación les ofrecemos el pronóstico del tiempo previsto para mañana.

Mañana un frente frío penetrará por el noroeste peninsular y dejará precipitaciones de fuertes a moderadas en Galicia, Asturias y noroeste de Castilla-León. En Galicia, aparecerán bancos de niebla matinales. En el resto del tercio norte, la nubosidad será abundante pero no se esperan precipitaciones, a excepción de Cataluña donde podrán caer chubascos. En las regiones del interior, se esperan nubes y claros durante toda la jornada. En Levante, sur peninsular y Baleares los cielos estarán despejados aunque el sol brillará con menos fuerza. En Canarias, amanecerá soleado, pero a lo largo de la tarde aparecerán nubes que dejarán lluvias moderadas en el norte.

En el área del Estrecho se esperan nubes bajas con predominio del sol.

Las temperaturas diurnas ascenderán ligeramente en el Cantábrico y noreste peninsular. En el resto no habrá cambios significativos. Las temperaturas nocturnas descenderán en todo el norte peninsular, Aragón y las dos Castillas.

Grabaciones de la Unidad 3 Lección 2



1 (19) (20) (21) (22) Escucha los siguientes diálogos



Clienta: ¿Le importaría traerme un vaso de agua por favor?
Paulo: Ahora mismo señora.

Amina: No sé qué hacer, si matricularme en la universidad o no.
Florina: Yo que tú lo haría. Es una gran oportunidad y siempre has querido hacerlo.

Antonio: ¿A qué hora vino ayer el repartidor?
Amina: Vendría a eso de las 9:30.

Paulo: Me gustaría veros pronto. Portaos bien y estudiad mucho. Un beso y hasta pronto.

5 (23) (24) (25) Escucha y completa

Florina: Cuando estaba en Rumania pensaba que sería muy difícil integrarme en otro país, que me costaría hacer amigos, que nadie me entendería por mi acento. Me costaba imaginar dónde viviría y si podría encontrar pronto un trabajo.

Amina: Yo pensaba que todo sería más fácil porque mi marido ya estaba aquí, creía que tendría una casa igual de grande que en Marruecos, y que no echaría tanto de menos a mi familia porque viajaríamos más a menudo a mi país. Y lo que nunca imaginé es que mis hijos nacerían aquí.

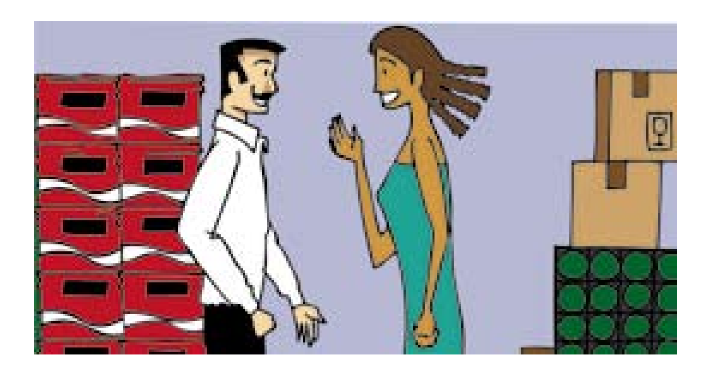
Paulo: Yo nunca imaginé que haría tanto frío en invierno y tanto calor en verano, pensaba que las ciudades estarían más limpias y que no habría tanta contaminación. Creía que todo el mundo me entendería porque el portugués se parece al español y que no tendría que estudiar el idioma.



Grabaciones de la Unidad 3 Lección 3



6 26 Escucha el diálogo y completa la conversación



Amina: Antonio, ¿podría hablar contigo un momento?
Antonio: Claro Amina, dime.
Amina: Me gustaría matricularme en la universidad a distancia para estudiar.
Antonio: Eso es estupendo Amina. ¿Cómo podríamos ayudarte?
Amina: Necesitaría pedirte una reducción de jornada y trabajar solo por las mañanas. Si quiero aprobar, tendré que esforzarme y estudiar por las tardes.
Antonio: Ya veo. Mañana hablaremos con Paulo y veremos la mejor forma de ajustar los horarios, aunque creo que habrá que contratar a otra persona.
Amina: Ay Antonio no querría causarte problemas.
Antonio: No te preocupes Amina, encontraremos una solución. Me parece fenomenal tu decisión. Esta noche se lo contaré a Pilar y seguro que se alegrará tanto como yo.
Amina: La verdad es que nunca pensé que me decidiría a hacerlo. Sé que me costará mucho trabajo y esfuerzo, pero es lo que siempre he querido hacer.
Antonio: Bueno ¿y cuándo te vas a matricular?
Amina: Esta misma tarde. Lo haré por Internet.
Antonio: ¡Internet!, Jamás pensé que sería algo tan útil y cómodo.
Amina: Sí, la verdad es que es muy práctico y muy fácil.
Antonio: Pero debería ser más barato.
Amina: Eso sí. Bueno Antonio me voy que ya es muy tarde.
Antonio: Te llevaría a casa, pero tengo el coche en el taller.
Amina: Me lo imaginaba. Ayer me pareció ver a Pilar en un coche rojo que no parecía el vuestro.
Antonio: Claro, sería el de mi cuñada. Se lo dejaría para ir al supermercado.
Amina: Muchas gracias de todas maneras Antonio, pero si el autobús pasa a su hora, llegaré en 10 minutos. Hasta mañana y gracias por todo.
Antonio: De nada Amina. ¡Que descanses!

Grabaciones de la Unidad 4 Lección 1

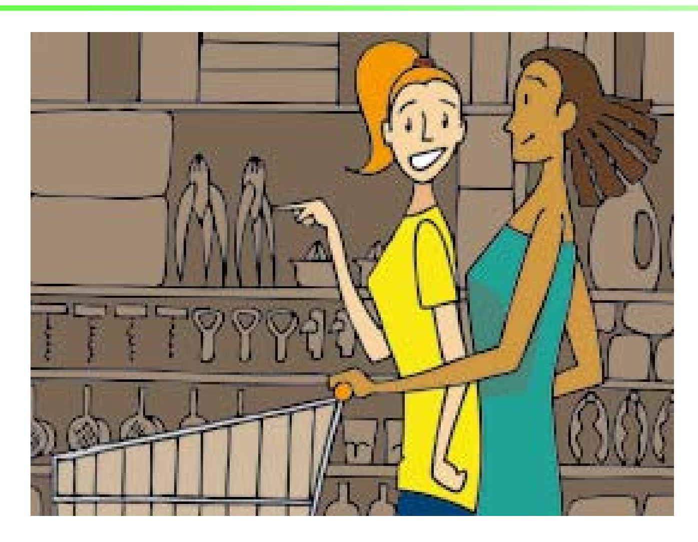
1 27 Escucha y lee el siguiente diálogo



Florina: Amina, la semana que viene me mudo.
Amina: ¿Ah sí? Eso es estupendo Florina. Me da pena que te vayas, pero por otro lado me alegra que todo te salga bien.
Florina: Ya, pero al final dos de mis amigos se van a un piso y mi amiga Alina y yo nos vamos a otro. Me da miedo que perdamos el contacto. Me preocupa que pase el tiempo y nos olvidemos de llamar y se acabe nuestra amistad. No sé, me agobia que mis amigos vivan tan lejos.
Amina: Ay Florina, no me gusta que estés tan desanimada. Ya verás como no ocurre nada de eso. ¿Por qué os separáis?
Florina: Por el trabajo. Ellos han encontrado un piso al lado del trabajo, y Alina y yo no queremos irnos del barrio. No me enfada que mis amigos quieran vivir cerca del trabajo, lo entiendo, pero me da pena que nos dejemos de ver. ¿Soy un poco egoísta, verdad?
Amina: En absoluto. Es normal que te sientas así. ¡Anímate mujer! Me pone triste que te desanimes. Además podéis veros los fines de semana y tú necesitas más tranquilidad para concentrarte y poder estudiar ¿Y cómo es el piso? ¿Dónde está?
Florina: Está aquí al lado, en la calle del Pez. Tiene 2 habitaciones, salón, cocina y baño. Es muy luminoso. Me encanta que entre luz por todas las ventanas. Además, es muy tranquilo, y los vecinos son muy majos.
Amina: Es muy importante que tengas buenos vecinos. Yo no soporto que la gente haga mucho ruido y sobre todo que ponga la música alta por la noche. ¿Tiene ascensor?
Florina: No, pero no me importa que no tenga porque es un primero.
Amina: Entonces estupendo. ¿Y está amueblado?
Florina: Sí, pero tenemos que comprar algunas cosas para la cocina. Me extraña que no haya cosas básicas, como, abrelatas, salero…
Amina: Cuando quieras Florina, te acompaño a comprarlo. ¡Ya verás que bien vais a estar!
Florina: Muchas gracias Amina. Siempre me pones de buen humor. Me encanta que seas tan optimista.



(28) Escucha y escribe



Amina: Mira Florina, aquí puedes encontrar de todo. Es una tienda estupenda. Me encanta que todo esté tan bien colocado y ordenado.
Florina: Es la primera vez que entro en esta tienda.
Amina: Es normal que no la conozcas. Abrieron la semana pasada
Florina: Mira ahí están los abrelatas y los abrebotellas. Cógeme uno de cada, por favor.
Amina: También hay sacacorchos. ¿Quieres uno?
Florina: No, he encontrado 2 en un cajón. Lo que sí necesito es una escoba nueva. Hay recogedor, pero la escoba está muy vieja. ¿Dónde estarán?
Amina: Allí, al fondo, al lado de las fregonas y las bayetas. La cogeremos al pasar por ahí.¡Mira que exprimidor tan moderno!
Florina: Yo apenas los uso. Pero, mira, andaba buscando un colador como ese.
Amina: Pues yo voy a aprovechar para comprar unos salvamanteles. ¿Te gustan estos?
Florina: Sí, ¡qué dibujos tan alegres tienen! Yo también me llevo dos.
Amina: Oye Florina, ¿a ti no te gustan las nueces?
Florina: Me encantan ¿por qué?
Amina: Pues este cascanueces te lo regalo yo.
Florina: Muchas gracias Amina. Así, al comer nueces me acordaré de ti.

Grabaciones de la Unidad 4 Lección 2



6 29 30 31 32 Escucha y corrige los diálogos anteriores

—¡Felicidades!
—Gracias, ¿cómo te has acordado?
—Tengo un aviso en mi móvil para recordar los cumpleaños. Espero que pases un feliz día y que te regalen muchas cosas.
—Pues gracias otra vez.

—Te llamé esta tarde y no estabas.
—Fui al médico. Me duele mucho la espalda.
—Espero que no sea grave.
—Tengo ir al traumatólogo.
—Ojalá te toque el doctor Sanchís, me han dicho que es muy bueno.
—Ya te contaré.
—¡Que te mejores!

—Enhorabuena, me han dicho que estás embarazada. ¿Sabes si es niño o niña?
—Todavía no, mi marido quiere que sea niño. Pero a mi me da igual que sea niño o niña.
—Tienes razón, bueno pues que todo te vaya bien.
—Muchas gracias.

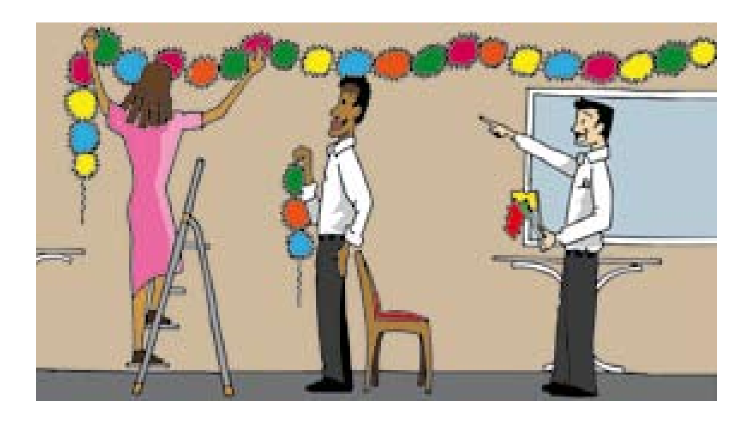
—Mañana me voy a mi pueblo.
—Espero que no llueva.
—No importa que haga mal tiempo. Voy a ver a la familia.
—¡Que te diviertas!

8 33 Escucha el diálogo y corrige las respuestas

Doctor: A ver, ¿qué síntomas tiene?
Antonio: Me duele el estómago, la cabeza y no puedo respirar bien.
Doctor: Quiero que abra la boca, respire y tosa. Deseo que me diga lo que come, si fuma y si hace deporte.
Antonio: Pues, como de todo y fumo un paquete diario y no hago mucho deporte.
Doctor: Le recomiendo que cambie sus hábitos. Quiero que coma más saludable y que deje de fumar cuanto antes.
Antonio: Tiene razón. Necesito que me recuerden de vez en cuando que tengo que mejorar mi calidad de vida. Gracias doctor.

 Grabaciones de la Unidad 4 Lección 3

1  Escucha el siguiente diálogo



Antonio: Para la fiesta quizá tengamos que mover las mesas para tener más espacio.
Paulo: Posiblemente vengamos antes también mañana para terminar de organizarlo todo. ¿Verdad Amina?
Amina: Claro, no te preocupes, no tardaremos mucho. ¡Qué buena idea has tenido Antonio!
Antonio: Hombre, hay que celebrar tantas novedades en vuestras vidas. Florina encontró piso, tú vas a empezar a estudiar y Paulo ha recibido la mejor de las noticias.
Paulo: Sí, estoy tan contento, tengo tantas ganas de ver a mis hijos.
Antonio: ¿Vendrán a la fiesta, no?
Paulo: Es posible que lleguen muy cansados pero puede que nos quedemos un ratito. Así verán dónde trabaja su papa.
Amina: ¿Qué te parece si ponemos unos adornos?
Antonio: Vale. Pero no los pongas muy abajo. No te subas a la silla, usa la escalera.
Amina: ¿Quién va a traer la música?
Paulo: Yo la traigo.
Antonio: Pero no traigas sólo música brasileña.
Paulo: Es probable que tenga música para bailar, traeré un poco de todo.
Antonio: Por cierto, no os olvidéis de decírselo a Florina y a su compañera de piso.
Amina: Es imposible que no lo sepan, pero de todas manera se lo diré. ¿Quién más va a venir?
Antonio: No es seguro que vengan mis padres, pero vendrá mi hermana con las gemelas.
Paulo: Es probable que también venga mi hermano con su novia. ¿Y tu familia Amina, vendrá?
Amina: Puede que Ahmed tenga que trabajar, pero traeré a mis hijos.
Antonio: Bueno, ya sabéis que hoy me marcho antes, recordad lo que os he dicho: no hagáis demasiada comida, no os quedéis hasta muy tarde organizándolo todo y no conectéis la alarma sin comprobar antes las luces.
Amina: Vete tranquilo. Y no grites mucho en el partido.
Paulo: Suerte. ¡Qué lo paséis bien!

fundación
montemadrid

T. 902 13 13 60
www.fundacionmontemadrid.es

Sugerencias y soluciones a las actividades del manual de A2 ¿Cómo se dice...?

Lección 1. Las vacaciones

Aprendemos a hablar de acciones en el pasado en un periodo de tiempo ya terminado (Pretérito indefinido).

1 ¿Dónde estuvo Florina de vacaciones el pasado agosto?

El alumno debe intuir la respuesta a la pregunta con la ayuda de las ilustraciones y el vocabulario.

2 Escucha y elige la respuesta correcta

Rumanía; 04/08; dos maletas; el metro; de bajo coste; por Internet; un castillo; tres horas.

3 Lee y completa el siguiente cuadro con la ayuda del texto

Contó; costó; duró; estuvo; habló; hizo; fue; llevó; llegó; pasó; pudo; salió; tuvo; vio; visitó; vivió; voló.

4 Observa y completa

Aprendemos la conjugación del pretérito indefinido.

5 ¿Dónde pasó Amina sus vacaciones?

El alumno debe intuir la respuesta a la pregunta con la ayuda de las ilustraciones y el vocabulario.

6 Completa el siguiente texto

Llegaron; fueron; no cogieron; tuvieron; no encontraron; durmieron; hizo; bañaron; no visitaron; pasaron; pudieron; estuvieron; celebraron; duró.



7 Lee y completa los diálogos

2. dieron una fiesta de bienvenida.
3. duró
4. la fiesta duró hasta muy tarde.
5. practicó
6. practicaron surf
7. escribió Paulo
8. desde un cibercafé
9. empezaron
10. porque el vuelo se canceló.

8 ¿Qué hicieron Antonio y su familia durante las vacaciones?

Algunas sugerencias:
· Antonio y su familia fueron de vacaciones a Suiza.
· Antonio y su familia viajaron al extranjero.
· Condujeron/condujo una autocaravana.
· Antonio y su familia se alojaron en un camping.
· Antonio hizo montañismo.
· Llevó puestas unas botas de montaña.
· Cargó con una mochila poco pesada.

9 Haz preguntas a tu compañero

Actividad oral para practicar en parejas.

10 Lee las experiencias de los personajes y cuenta la tuya

El alumno lee las experiencias de los personajes para después escribir y contar su experiencia al resto de la clase.

Lección 2. El reencuentro

Aprendemos a decir lo que ha pasado o has hecho recientemente, hoy, esta mañana, etc. (Pretérito Perfecto)
Pronombres de CD/CI.
Contraste p. perfecto y p. indefinido.

1 Escucha la conversación telefónica entre Florina y Antonio

Comenzamos con un audio donde Florina y Antonio hablan por teléfono sobre su reencuentro.

F - NS - F - F - V

2 Hoy Florina ha llegado al aeropuerto. ¿Qué ha pasado?

El alumno debe intuir la respuesta a la pregunta con la ayuda de las ilustraciones.

Sugerencias:
· El avión ha aterrizado una hora más tarde.
· Las maletas no han llegado en el vuelo.
· Florina ha reclamado su equipaje.
· Antonio ha aparcado el coche en la primera planta del aparcamiento del aeropuerto.
· Florina ha llegado a España sin sus maletas.
· Florina y Antonio se han encontrado.

3 Observa y completa

Aprendemos la conjugación del pretérito perfecto.

4 Completa el siguiente cuadro

compuesto; cubierto; dicho; escrito; hecho; muerto; puesto; resuelto; roto; visto; vuelto.

5 Escribe

El alumno escribe y después cuenta sus experiencias al resto de la clase.



6 Elige la forma correcta

2. ha hecho; 3. ha hablado; 4. fueron; 5. cené; 6. comido;
7. ha llegado; 8. levanté; 9. trabajé; 10. han pagado.

7 Escucha el diálogo

Escuchamos el audio donde Florina se reencuentra con Amina.

8 Relaciona

a. las maletas; b. el equipaje; c. Florina; d. los policías;
e. Florina; f. el coche; g. las maletas; h. Florina.

9 Transforma las frases

1. La familia de Paulo **la** ha organizado.
2. Amina **les** ha comprado regalos en Marruecos.
3. Tengo que ir a buscar**la** al aeropuerto.
4. **Les** he prometido volver pronto a Brasil.
5. Florina **los** ha visitado en su viaje a Rumanía.
6. Paulo **le** ha dicho que puede venir a su fiesta.
7. Amina **se lo** ha comprado.
8. ¿Puedes ayudar**le**?
9. ¿Nos **la** pasas, por favor?
10. ¿Me **lo** puedes dejar?

10 ¿Qué ha hecho hoy Amina?, ¿y tú?

Algunas sugerencias:
Amina ha salido de casa a las 11:00; Ha ido al supermercado; Ha hecho la comida; Florina y Amina han comido juntas; Ha estado en el parque; Ha trabajo en el restaurante; Ha vuelto a casa en el autobús; Se ha dormido en el sofá.

Lección 3. Llenando la nevera

→ **Aprendemos los usos del ser y estar.**

1 Escucha a Florina comprando en el mercado

Comenzamos con un audio donde Florina hace la compra.

1. Cuatro filetes de lomo de ternera, cuarto y mitad de carne picada; 2. 12€;
3. 1,80 € la bolsa de dos kilos.

2 Completa las frases con la forma correcta de 'ser' o 'estar'

2. es; 3. está; 4. está; 5. está; 6. son; 7. es; 8. son; 9. es; 10. son/están; 11. es; 12. es;
13. está; 14. es; 15. estar; 16. es; 17. estoy; 18. son/están; 19. son; 20. está.

3 Lee los siguientes textos y decide qué lugar está describiendo

Comprensión lectora.

el hipermercado – el supermercado – el mercadillo – el mercado



4 Relaciona estas palabras y expresiones con los lugares

Con la ayuda de los textos anteriores podemos realizar esta actividad.

	Mercado o Mercadillo	**Supermercado**
¿A quién le toca?	☒	☐
Abalorios	☒	☐
Aparcamiento	☐	☒
Carro	☐	☒
Charcutería	☒	☐
Congelados	☐	☒
Oferta	☐	☒
Pasillo	☐	☒
Pedir o dar la vez	☒	☐
Publicidad	☐	☒
Puesto	☒	☐
Regatear	☒	☐
Tenderete	☒	☐
Tasas	☒	☐



5 Pregunta a tu compañero dónde compra estos productos

Actividad oral para practicar en parejas.



6 Escucha y coloca cada alimento en su grupo

Preguntar a los alumnos qué tres palabras que se oyen en el audio no son alimentos y a qué categoría pertenecerían: agua, vino, zumo (bebidas).

Carne	**Pescado y mariscos**	**Fruta**	**Verdura**	**Lácteos**	**Legumbres**	**Pasta y cereales**	**Bebidas**
chuleta conejo cordero escalope pavo pollo	atún gamba salmonete sardinas	dátiles higos limón melón naranjas peras piña uvas	alcachofas berenjenas coliflor guisantes perejil pimientos tomates zanahorias	mantequilla queso yogur	garbanzos judías lentejas	arroz fideo maíz pan	agua vino zumo

7  Escucha este diálogo en un mercadillo o bazar

Comprensión auditiva.

8 Lee el siguiente texto sobre la tradición del regateo

Comprensión lectora.

8.1. Los alumnos discuten si las afirmaciones son apropiadas o no después de haber escuchado y leído las actividades 7 y 8.

8.2. El alumno cuenta sus experiencias al resto de la clase.

9 Relaciona estas expresiones sobre comida con su significado

Dar calabazas: rechazar a alguien.
Dar las uvas: esperar mucho.
Estar como un fideo: estar muy delgado.
Importar un pimiento: no importar nada.
Meter la gamba: equivocarse.
Ponerse como un tomate: avergonzarse.
Ponerse como una sopa: mojarse.
Ser del año de la pera: quedarse anticuado.
Ser pan comido: fácil.
Ser un melón: torpe.

9.1. Transforma las frases con las expresiones anteriores

2. Este vestido es del año de la pera.
3. Ayer hubo tormenta y me puse como una sopa porque…
4. Me pongo como un tomate cuando hablo en público.
5. Hizo una dieta y estaba como un fideo.
6. María me dio calabazas.
7. Nos dieron las uvas en la cola de la comisaría.
8. Juan es un melón.
9. Metí la gamba al pedir un aumento de sueldo a mi jefe.
10. Me importa un pimiento si me crees o no.

Lección 4. Otras vidas

1 Observa y responde

A partir de la foto responder a las preguntas.

2 Lee y comprueba tus respuestas

Comprensión lectora.

3 Encuentra las palabras que significan…

Mentor: consejero, guía.
Beca: subvención o ayuda para realizar estudios.
Disputó: tuvo lugar, se celebró la competición.
Heroína: mujer famosa por sus grandes éxitos.
Promocionar: apoyar o hacer valer, cualidades, personas, hechos…
Sede: lugar donde tiene su domicilio una entidad o tiene lugar un acontecimiento.
Personalidades: personas célebres que destacan en una actividad.

4 Pregúntale a tu compañero

Actividad oral para practicar en parejas.

5 Escribe

Actividad de expresión escrita. Sugerir a los estudiantes que redacten las preguntas que les gustaría hacer a Nawal Moutawakel.

6 Háblanos sobre un personaje destacado de tu país

Actividad de expresión oral para potenciar la interculturalidad. Pedir a los estudiantes que hablen de una personalidad de su país. Esta actividad se puede realizar como un proyecto y luego exponerlo en la clase al resto del grupo.

Autoevaluación de la Unidad 1



A1 Completa este crucigrama con las formas verbales



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	T	U	V	I	E	R	O	N		
2	F	U	I	M	O	S				
3			S	A	L	I	S	T	E	
4			T							D
5			E	S	T	U	V	E		U
6										R
7	L	L	E	V	A	M	O	S		O
8										
9	C	O	N	T	A	S	T	E	I	S
10							H	I	Z	O

A2 Encuentra la palabra que no tiene relación con las demás

1 embarque – salida – **dársena** – vuelo.
2 **bajo coste** – puerto – playa – barco
3 mochila – **aerolínea** – acampada – caravana
4 **pavo** – queso – mantequilla – yogur
5 chuleta – **fideo** – filete – escalope
6 **guisante** – gamba – salmonete – sardina
7 **publicidad** – bazar – mercado – tenderete
8 regatear – comparar – negociar – **conducir**
9 pasillo – carro – oferta – **regateo**
10 fresco – **atento** – maduro – dulce



A3 Decide si es la forma correcta o no, y corrígela

1. ¿Has hecho la comida? Si, ya **la** he hecho. ✔
2. ¿Me dejas el coche? No puedo ~~le~~ necesito. (lo)
3. ¿Qué ~~la~~ ha pasado?. ~~La~~ han dado una mala noticia. (le)
4. ¿Quieres este periódico?. Si, ~~le~~ quiero. (lo)
5. Amina ~~la~~ ha regalado un cinturón. (le)
6. Ayer **le** di la comida a la niña. ✔
7. No **lo** entiendo. ✔
8. Puede dejar**le** un mensaje. ✔

Lección 1. Tal como éramos

Aprendemos a describir hábitos, personas y cosas en el pasado (pretérito imperfecto).

1 Escucha el siguiente diálogo

Comenzamos con un audio para introducir la lección “Tal como éramos…”, donde los personajes hablan de la infancia, la adolescencia…

2 Observa y completa

Actividad de expresión oral: con la ayuda de las ilustraciones comparamos a Paulo y a Antonio, cómo eran antes y cómo son ahora.

3 Observa y completa

Aprendemos la conjugación del P. Imperfecto.

4 Completa

Yo dormía; ellos comían; nosotros íbamos; vosotras estabais; ella era; el salía; nosotras veníamos; yo hablaba; ella volaba; tu podías; vosotras hacíais; el decía.

5 Busca en clase a alguien que cuando era pequeño

Actividad de expresión oral: Los alumnos deben moverse por la clase y encontrar a alguien que cuando era pequeño… (ej.: Samira vivía en Tánger, tenía un gato…)

6 Escucha cómo era Amina y completa las frases

1. parecía; 2. volvía; pintaba; 3. cantaba y bailaba; 4. jugaba; contaba; 5. era; castigaba.

6.1. Tras haber escuchado a los personajes del manual hablar de cómo eran,

ahora escribirán sobre ellos mismos para después exponérselo al resto de la clase.

7 Rellena la tabla con su contrario

Simpático	Antipático
Sensible	Insensible, cruel
Optimista	Pesimista
Tranquilo	Intranquilo, nervioso, dinámico
Extrovertido	Introvertido
Sincero	Mentiroso

Trabajador	Vago
Divertido	Aburrido
Amable	Desagradable, grosero
Alegre	Triste
Sociable	Insociable
Valiente	Cobarde

8 Comenta con tu compañero

Actividad oral para practicar en parejas.

9 Lee el siguiente texto

Lectura que muestra cómo era la vida antes, en la España rural.

10 Elige la opción correcta según la información del texto

1. tabernero; 2. bueyes; 3. chicos y chicas; 4. en casa; 5. jugaba a las cartas; 6. con velo.

10.1. Las fotos muestran costumbres de antes: no había juguetes…

Lección 2. Nuestros recuerdos

Aprendemos el contraste entre p. indefinido y p. imperfecto, usos del comparativo y superlativo .

1 Escucha los siguientes diálogos

Antes de escuchar, preguntar a los alumnos si con la ayuda de las ilustraciones pueden predecir de qué recuerdos nos van a hablar Antonio, Florina, Amina y Paulo.

2 Completa el cuadro con la información que has escuchado

Cuando Antonio conoció a su mujer… estaba en una fiesta de carnaval.
Cuando Florina se sacó el carné… estaba muy nerviosa, le temblaban las piernas.
Cuando Amina tuvo a su hijo… llovía a mares y casi no llegaron al hospital a tiempo.
Cuando Paulo vino a España… no conocía qué era el frío.

3 Completa según el ejemplo

2. Cuando se sacó el carné de conducir estaba muy nervioso.
3. Cuando llegó a España hacía mucho frío.
4. Se quedó en casa porque llovía.
5. Cuando era niño vivía en un pueblo.
6. Reservó el vuelo por Internet porque era más barato.
7. Salía temprano de casa porque trabajaba lejos.
8. Encontró trabajo rápidamente porque hablaba idiomas.

4 Lee el siguiente texto

Lectura sobre las tres culturas que convivieron en la Edad Media en muchas ciudades y pueblos de España.

4.1. V; F; F; V.

4.2. Actividad de expresión escrita.



5 Observa y completa

importantísimo; facilísimo; guapísimo; interesantísimo; carísimo; lentísimo; cortísimo; prontísimo.

6 Transforma las frases

2. Aprender español es importantísimo.
3. El Quijote es una obra interesantísima.
4. La hija de Amina es guapísima.
5. La vivienda es carísima.
6. Paulo se levanta tempranísimo para ir a trabajar.
7. Antonio se casó prontísimo cuando conoció a su mujer.
8. A Florina le resultó facilísimo aprobar el carné de conducir.
9. Álvaro es listísimo.
10. Últimamente la televisión es aburridísima.

7 Elige la respuesta correcta

1. el más alto; 2. tempranísimo; 3. carísimos; 4. el menos joven; 5. muchísimo.

8 Habla con tu compañero sobre…

Actividad oral para practicar en parejas.

Lección 3. Noticias

→ **Aprendemos el contraste entre el p. indefinido - p. imperfecto y presente. Usos de soler y infinitivo.**

1 Relaciona los titulares que ha leído Paulo con sus noticias

a-2; b-1; c-3; d-3; e-2; f-1; g-3; h-3.

2 Escucha el siguiente diálogo y ordénalo

1 ¿Viste el partido de Brasil?
8 A mí me gustó el gol de Rolandinho.
10 Ya ves, ahora tengo que cambiarme de equipo.
4 Bueno era un partido amistoso y de preparación contra una selección sencilla.
2 Claro, estaba allí cuando jugaron.
7 Fallaron algunas ocasiones.
3 Fue un buen partido, jugaron tan bien como siempre.
6 Ganaron 2-0 pero pudieron meter más goles.
9 Pues ahora le vas a ver meter goles en Italia.
5 Sí pero igualmente se vio buen juego.

3 Completa las siguientes noticias con la forma correcta

Texto: Brasil golea en los preolímpicos.
…ganó; dominaron; fallaron; tuvieron; abrió; puso; pudo; tiró; ha obtenido; ha tenido.

Texto: Español en Brasil.
…han influido; se ha dirigido; ha despertado; ha existido; votó; se habla; distinguimos; reconoce.

4 Haz preguntas a tu compañero

Actividad oral para practicar en parejas.



5 Escribe

Esta actividad se puede ampliar posteriormente compartiendo lo que los alumnos han escrito con el resto de la clase.

6 Relaciona las palabras con su significado

a. – 10 (primicia); b. – 3 (emisora); c. – 12 (titular); d. – 4 (portada); e. – 11 (retransmitir); f. – 1 (canal); g. – 4 (frecuencia); h. – 6 (noticia) i. – 2 (edición); j. - 8 (prensa); k. – 9 (presentador); l.- 5 (mando).

7 Utiliza las palabras del ejercicio anterior en su forma correcta

1. emisora; primicia; 2. noticia; titulares; 3. retransmitieron; 4. mando; canal; 5. edición; 6. prensa; 7. presentador; 8. frecuencia; 9. portada.

8 Corrige estos titulares

1. dieron; 2. ha aumentado; 3.ha criticado; 4. cayeron; sorprendieron
5. sufrió; rodaba; 6. terminó.

9 Escribe una noticia breve contestando las siguientes preguntas

En esta actividad el alumno debe escribir una noticia breve utilizando como pauta las preguntas que aparecen en el ejercicio. La noticia debe contener la información que contesta a esas preguntas. Se puede proponer contestar primero a las preguntas para luego redactar la noticia.

10 Contesta y comenta con tus compañeros

Actividad oral para practicar en parejas.

Lección 4. Había una vez…



Observa

Actividad de expresión oral para potenciar la interculturalidad. Preguntar a los estudiantes qué les sugieren las imágenes. Después de explicar qué es una fábula o leyenda preguntar qué relatos recuerdan o son más populares en su país.

Información adicional:
Fábula: Breve relato ficticio, en prosa o verso, con intención didáctica frecuentemente manifestada en una moraleja final, y en el que pueden intervenir personas, animales y otros seres animados o inanimados.

Leyenda: Relación de sucesos que tienen más de tradicionales o maravillosos que de históricos o verdaderos.



Une estos ejemplos con sus títulos

Ciencia ficción – Odisea en Marte.
Terror – Los crímenes de la calle Morgue.
Fábula – La cigarra y la hormiga.
Leyenda – Pigmalión
Populares - El cuento de la lechera.
Infantiles – La sirenita.

Información adicional:

La Sirenita: el cuento del autor danés Hans Christian Andersen narra la aventura de la hija más pequeña del rey del mar. En una excursión a la superficie, la Sirenita se enamora de un bello príncipe. Por causa de una tormenta, este naufraga y es salvado por ella, que lo besa, pero sin lograr revivirlo. Las olas los conducen a una lejana playa, donde la Sirenita debe abandonar a su amor, por no ser humana. El príncipe es entonces socorrido por una muchacha, que sí logra reanimarlo. Él cree que es su salvadora y se enamora de ella. La Sirenita, deseosa de estar con él, pacta con una bruja, también marina, el modo en que puede adquirir dos piernas y, si logra que el príncipe la ame, conseguirá también un alma inmortal, de la que carecen las sirenas. La bruja le otorga su deseo. A cambio de la ayuda recibida, ha de perder su hermosa voz. Cuando el príncipe la conoce, ya es una muchacha muda. Él, sin embargo, continúa enamorado de la que cree fue su salvadora, que, casualmente, es la princesa que sus padres le tienen destinada para casarse. En efecto, es con esta con quien contrae matrimonio. La Sirenita duda si matar a la novia usurpadora con un cuchillo que le ha entregado la bruja. Al final, no lo hace, sino que arroja el cuchillo al mar. Como no ha logrado el amor del príncipe, tampoco alcanza un alma inmortal.

Pero en recompensa por sus sufrimientos es convertida por Dios en «hija del aire», un ser intermedio que sí puede conseguir ese alma, pero sólo si continúa haciendo buenas obras.

Los crímenes de la calle Morgue: es un cuento del género policíaco y de terror del escritor estadounidense Edgar Allan Poe publicado en el mes de abril de 1841. Se trata del primer relato de detectives propiamente dicho de la historia de la literatura. Se produce el bárbaro asesinato de dos mujeres, madre e hija, en un apartamento de una populosa calle de París. Las primeras investigaciones no dan resultado alguno, evidenciándose la impotencia de la policía para esclarecer los hechos. Finalmente se hace cargo del asunto un detective aficionado, M. Dupin, que tras intensa y brillante investigación, ofrece una explicación extraordinaria

La cigarra y la hormiga: es una de las fábulas atribuidas a Esopo y recontada por Jean de La Fontaine y Félix María Samaniego. En ella aparece una cigarra que al venir el invierno se encuentra desprovista de alimento y acude a pedirlo prestado a su vecina la hormiga. Ésta, temiendo no tener suficiente para ambas le niega el préstamo y le recrimina el haber pasado el verano holgando en vez de haber hecho acopio de alimentos para la estación fría. Se trata, como todas las de La Fontaine, de una historia didáctica (con moraleja), dado que en este caso el trabajo incesante de la hormiga se ve recompensado con la supervivencia y la despreocupación de la cigarra se paga con la vida.

El cuento de la lechera: El “cuento de la lechera” ha dado lugar a una expresión popular, que se usa cuando alguien imagina o sueña algo imposible. Su significado es similar al de la expresión “hacer castillos en el aire” (hacerse ilusiones).

Pues bien, desde antiguo, existen muchas versiones de este cuento. Después que el fabulista griego Esopo lo escribiera, otros autores han retomado el tema y han escrito su propia versión. Aquí tienes la fábula de Esopo:

Una lechera llevaba en la cabeza un cubo de leche recién ordeñada y caminaba hacia su casa soñando despierta. “Como esta leche es muy buena”, se decía, “dará mucha nata. Batiré muy bien la nata hasta que se convierta en una mantequilla blanca y sabrosa, que me pagarán muy bien en el mercado. Con el dinero, me compraré un canasto de huevos y, en cuatro días, tendré la granja llena de pollitos, que se pasarán el verano piando en el corral. Cuando empiecen a crecer, los venderé a buen precio, y con el dinero que saque me compraré un vestido nuevo de color verde, con tiras bordadas y un gran lazo en la cintura. Cuando lo vean, todas las chicas del pueblo se morirán de envidia. Me lo pondré el día de la fiesta mayor, y seguro que el hijo del molinero querrá bailar conmigo al verme tan guapa. Pero no voy a decirle que sí de buenas a primeras. Esperaré a que me lo pida varias veces y, al principio, le diré que no con la cabeza. Eso es, le diré que no: “¡así!”.

La lechera comenzó a menear la cabeza para decir que no, y entonces el cubo de leche cayó al suelo, y la tierra se tiñó de blanco. Así que la lechera se quedó sin nada: sin vestido, sin pollitos, sin huevos, sin mantequilla, sin nata y, sobre todo, sin leche: sin la blanca leche que le había incitado a soñar.

Odisea en Marte: es un relato corto de ciencia ficción escrito por Stanley G. Weinbaum. Un marciano ayuda a un hombre con problemas para regresar a su nave, en el camino, se encuentran con multitud de marcianos o alienígenas que evitan que el hombre cometa errores que le puedan llevar al desastre absoluto.

Pigmalión: Historia que cuenta Florina en la siguiente actividad (ejercicio 3).

Pigmalión era un rey de Chipre que se enamoró de una estatua de Afrodita. El poeta latino Ovidio le presenta como un escultor que había creado una estatua de marfil en la que había plasmado su ideal de femenino. Apasionadamente enamorado de su creación, dirigió fervorosas plegarias a Afrodita y esta, conmovida, insufló vida a la materia inanimada. Pigmalión tuvo de ella una hija, llamada Pafo. El pigmalión de alguien es una persona que ha contribuido de forma determinante a su educación o a la evolución de su carrera.



3 Lee y escucha atentamente este diálogo

Lectura y escucha de la leyenda de Pigmalión contada por Florina.

4 Busca en el texto palabras que signifiquen lo mismo que…

Encontrar los sinónimos a lo largo de todo el diálogo anterior (ejercicio 3).
a. rey: monarca; b. consiguió: logró; c. descendencia: tener hijos d. objetivo: meta;
e. vio: contempló.

5 Encuentra las palabras que significan…

Encontrar las palabras a las definiciones en el diálogo del ejercicio 3.

a. colabora; b. sabio; c. emprender; d. incansablemente; e. galas; f. mejillas;
g. tono; h. moraleja; i. pedestal.

6 Continúa la historia con la ayuda de estas palabras…

Comprobar que los alumnos conocen el vocabulario relacionado con la boda.
Esta actividad se puede realizar en grupos o parejas.

En la segunda parte de esta actividad el alumno debe contar alguna historia o cuento al resto de la clase.

Autoevaluación de la unidad 2



A1 Busca doce palabras sobre el mundo de la información

R	E	S	F	O	C	X	A	E	Y	T	G	O	P	L	Ñ	N
I	T	I	T	U	L	A	R	S	A	N	A	D	R	S	I	A
S	D	E	H	P	Y	Q	E	R	T	Y	U	I	E	A	P	S
A	E	W	L	I	K	S	O	N	F	E	M	I	S	O	R	A
D	G	A	J	E	W	F	I	M	B	V	C	X	U	R	E	D
E	C	Z	L	E	V	A	V	S	Q	E	D	Z	N	A	S	F
R	H	X	U	P	R	I	M	I	C	I	A	S	T	O	E	E
T	K	B	I	R	X	R	S	Q	R	Ñ	R	D	A	T	N	G
Y	E	N	O	E	V	U	R	I	T	O	T	F	M	E	T	U
U	D	M	A	N	B	K	T	N	O	P	G	G	E	J	A	S
K	I	H	C	S	O	L	Y	T	Y	N	R	H	N	A	D	E
Q	C	Y	E	A	L	Ñ	U	E	U	L	E	I	T	L	O	N
Z	I	R	U	G	O	P	J	R	I	O	G	J	E	I	R	H
H	O	E	R	A	S	C	A	N	A	L	U	E	D	S	M	B
R	N	O	S	D	E	Q	U	E	K	I	L	I	E	O	A	W
L	L	A	N	A	S	N	O	T	I	C	I	A	C	C	E	R
Q	U	E	A	T	L	J	A	P	A	L	L	A	I	P	S	T
P	E	R	S	R	E	T	R	A	N	S	M	I	S	I	O	N
C	O	M	I	O	A	L	I	S	E	D	A	T	R	E	T	U
A	S	D	F	P	G	H	J	K	L	D	E	D	O	C	A	P



A2 Elige la forma correcta

1. publicó; 2.retransmitía; 3. ha sido; 4. ha anunciado; 5. ha dedicado.



A3 Relaciona el tema de la noticia con su título

Política: El presidente anunció un nuevo acuerdo con los sindicatos.
Espectáculos: Exitoso estreno de la nueva temporada de ópera.
Cultural: Hoy inauguración de la feria del libro.
Deportes: Nueva marca mundial en 200 m valla.
Internacional: Graves inundaciones en Italia.



A4 Elige tres noticias del periódico y separa los títulos

Entregamos a los alumnos diferentes titulares de periódicos reales, recortados y separados de sus noticias. Los alumnos deben predecir de qué habla la noticia. Después entregamos la noticia para que comprueben si sus predicciones se han acercado a la noticia real.

Sugerencia: Otra opción podría ser que ellos redactasen la noticia a partir del titular entregado y luego la comparasen. También podemos dar el texto de la noticia separando los párrafos para que los ordenen.

Lección 1. Predicciones

→ **Aprendemos a hablar de acciones o situaciones futuras y hacer predicciones o suposiciones (futuro simple).**

1 Escucha el siguiente diálogo

Después de escuchar el diálogo, completar las predicciones sobre el futuro de Amina.

2 Observa y completa

Completar:

empezar**é**	seguir**é**	ver**é**
empezar**ás**	seguir**ás**	ver**ás**
empezar**á**	seguir**á**	ver**á**
empezar**emos**	seguir**emos**	ver**emos**
empezar**éis**	seguir**éis**	ver**éis**
empezar**án**	seguir**án**	ver**án**

caber	cabré
decir	diré
haber	habré
hacer	haré
poder	podré
poner	pondré

querer	querré
venir	vendré
saber	sabré
tener	tendré
valer	valdré
salir	saldré



3 Completa

2. veré; 3. llegarán; 4. iremos; sabremos; 5. dirán; 6. cabrán; 7. volveremos; 8. vendrá; 9. hablaremos; 10. recibirá; 11. valdrá; 12. habrá.

4 Relaciona

A partir de… mañana andaré hasta el trabajo.
De aquí en adelante… dejaré de fumar.
Dentro de… cinco años nos veremos.
Después… se sabrá.
Finalmente… me compraré un piso.
Más tarde… iré a dar un paseo.

5 Pregunta a tu compañero utilizando las frases

Actividad oral para practicar en parejas.

6 Relaciona las siguientes expresiones con su símbolo

despejado – precipitaciones fuertes
nubes y claros – nubosidad
chubascos – frente frío
lluvias moderadas – bancos de niebla

7 Escucha y completa

1. Precipitaciones fuertes (Norte)
2. Chubascos (Cataluña)
3. Nubes y claros (en el interior)
4. Despejado (Levante)
5. Lluvias moderadas (Canarias)
6. Nubes y claros (Estrecho)

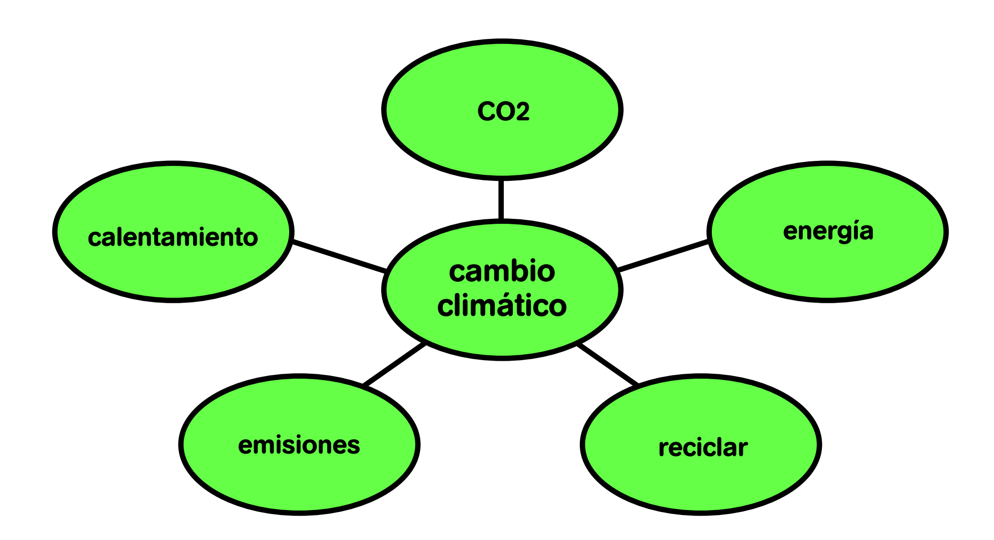
8 Relaciona las palabras con igual significado

ascender - subir	matinal - mañana
claro - despejado	moderadas - suaves
chubascos - lluvias	nocturno - noche
descender - bajar	chaparrón - precipitaciones fuertes
diurno - día	pronóstico - predicción

9 El cambio climático

Lectura sobre el cambio climático.

Sugerencia: antes de la lectura hacer una lluvia de ideas utilizando el título del texto. Utilizar un mapa con el concepto “cambio climático”



10 Encuentra en el texto palabras con el siguiente significado

a. amenaza; b. afectan; c. prevén; d. incrementará; e. irreversible; f. catástrofes; g. favorecerán; h. emisiones

10.1. Actividad de debate en grupo o toda la clase.

Lección 2. Yo que tú…

Aprendemos a expresar un deseo, pedir algo de manera formal, dar un consejo, y hablar de una probabilidad o suposición (Condicional Simple).

1 Escucha los siguientes diálogos

Después de escuchar el diálogo, completar la actividad 1.1. con la ayuda de las ilustraciones
Diálogo 1: Ilustración a (Una cliente le pide…)
Diálogo 2: Ilustración b (Florina le da un consejo a Amina)
Diálogo 3: Ilustración c (Amina le dice aproximadamente…)
Diálogo 4: Ilustración d (Paulo desea ver pronto a sus hijos)

Volver a escuchar de nuevo el diálogo.

2 Observa y completa

caber	Yo cabría
decir	Tu diría
haber	Él habría
hacer	Ella haría
poder	Usted podría
poner	Nosotros pondríamos

querer	Vosotros querríais
saber	Ellos sabrían
salir	Ustedes saldrían
tener	Amina tendría
valer	El pan valdría
venir	Antonio vendría

3 Transforma la frase

1. Me **daría** un minuto, por favor.
2. Me **dejaría** el diccionario.
3. ¿Te **importaría** encender la luz? No veo nada.
4. ¿Me **traería** la carta, por favor?
5. Me **pasarías** el plato…
6. Me **pondría** dos kilos de tomates.
7. Me **prestaría** una moneda por favor.
8. **¿Podría** decirme qué significa esto?
9. **¿Podría** coger el autobús para llegar hasta allí.
10. **¿Querría** llamar al ascensor?
11. **¿Sabría** decirme dónde está la comisaría?
12. ¿Te **molestaría** mover la silla?
13. **¿Tendría** la amabilidad de pasarme con el director?
14. **¿Tendrías** una aspirina?
15. ¿Le **importaría** no fumar en esta habitación?

4 Completa y decide a quién le darías los siguientes consejos

2. a-pediría
3. b-tendría
4. c-estudiaría
5. c-terminaría
6. b-debería
7. a-leería-firmaría
8. b-aparcaría
9. c-sería
10. a-recomendaría



5 Escucha y completa

Después de escuchar el diálogo, completar la actividad. Escuchar más de una vez si es necesario.

Florina imaginaba que sería muy difícil integrarse, que le costaría hacer amigos y que no le entenderían por su acento. Le costaba imaginar dónde viviría y si podría encontrar pronto un trabajo.

Amina pensaba que sería más fácil, que tendría una casa grande y que no echaría tanto de menos a su familia. Viajaría más a su país. Nunca imaginó que sus hijos nacerían aquí.

Paulo creía que no haría tanto frío en invierno, que todo estaría más limpio y no habría contaminación. Creía que todo el mundo le entendería y que no tendría que estudiar español.

Los alumnos pueden escribir cómo imaginaban o suponían que iba a ser su vida en España, para después ponerlo en común con el grupo.



6 Decide y opina

En esta actividad se trata de decidir si los consejos para la entrevista son para “antes”, “durante” o “después” de la entrevista de trabajo.

Deberías…
· acudir solo **antes**
· analizar en casa la entrevista **antes**
· analizar tu currículo **antes**
· decir la verdad, no mentir en tus respuestas **durante**
· despedirse educadamente **después**
· elegir un vestuario formal **antes**
· hablar de usted, no tutear a no ser que nos los pidan **durante**
· informarte sobre la empresa **antes**
· mirar directamente a los ojos de la persona que te está entrevistando **durante**
· no cruzar los brazos **durante**
· no responder con monosílabos **durante**
· no ser el primero en saludar **durante**
· ser puntual **antes**



7 Practica con tu compañero una posible entrevista de trabajo

Actividad oral para realizar en parejas. Intercambiando los papeles de entrevistado y entrevistador.

Información adicional:
Para responder a la pregunta, ¿cuál sería tu escala de valores?, explicar qué es una escala de valores:

La escala de valores se refiere a la prioridad o la importancia y trascendencia que reviste o significa para cada quien un valor más que otro. Existen valores morales (la bondad y la felicidad); valores intelectuales (la sabiduría, la verdad, la lógica…); valores afectivos (el amor y el cariño); valores sociales (el poder, la fama, el prestigio…); valores físicos (la salud y el bienestar); valores económicos (la riqueza y la seguridad) y los valores religiosos.

Sugerencia:
Utilizar una pirámide para hablar de su escala de valores con los alumnos. Ejemplo:



8 Relaciona estas respuestas con las preguntas anteriores

Algunas posibles respuestas a las preguntas anteriores.
1.e; 2.b; 3.h; 4.i; 5.d; 6.j; 7.f; 8.c; 9.g; 10.k; 11.a; 12.l

9 Razona y escribe

En esta actividad es importante razonar por qué algunas de las respuestas anteriores no son apropiadas para una entrevista de trabajo.
Se pueden considerar nada apropiadas, las respuestas: 1, 5, 8, 10 y 12.

Sugerencia: trabajar en grupos y después intercambiar los razonamientos con otros grupos.



¿Sabes lo que significan estas palabras y expresiones?

Asegurarse de que los alumnos conocen el significado de las siguientes palabras y expresiones.

Información adicional:
Formal: la palabra formal referida al vestuario quiere decir no utilizar ropa deportiva o informal como pantalones vaqueros, zapatillas, etc. Referido al trato siempre debe ser formal, pero cordial, incluso si el entrevistador nos tutea.

Tutear: hablar a alguien empleando el pronombre de segunda persona. Con su uso se borran todos los tratamientos de cortesía y de respeto.

Monosílabos: palabras de una sola sílaba: sí, no… (remitir a la respuesta 5 del ejercicio 8)

Eficaz: persona que tiene la capacidad de lograr lo que se desea o se espera de ella.

Tenaz: persona firme en sus propósitos.

Escala de valores: se refiere a la prioridad o la importancia y trascendencia que reviste o significa para cada quien un valor más que otro. Existen valores morales (la bondad y la felicidad); valores intelectuales (la sabiduría, la verdad, la lógica…); valores afectivos (el amor y el cariño); valores sociales (el poder, la fama, el prestigio…); valores físicos (la salud y el bienestar); valores económicos (la riqueza y la seguridad) y los valores religiosos.

Trabajar en equipo: un equipo es un conjunto de personas que realiza una tarea para alcanzar resultados. Número reducido de personas con capacidades complementarias, comprometidas con un propósito, un objetivo de trabajo y un planeamiento comunes y con responsabilidad mutua compartida.

Lección 3. Enredados

→ **Aprendemos el contraste futuro simple, voy a+ infinitivo, presente. Condicionales posibles (presente + futuro).**

1 Contesta las preguntas con la ayuda de las siguientes opciones

En esta actividad hablamos de los usos y ventajas de Internet utilizando a los personajes del manual y lo que conocemos de ellos.

Sugerencias:
¿Qué crees que **hace** Paulo conectado a Internet **a las doce la noche**?
Chatear con sus hijos.
¿Qué crees que **va a hacer** Antonio conectado a Internet **esta tarde**?
Seguro que va a hacer los pedidos del bar.
¿Qué crees que **hará** Amina conectada a Internet **la próxima semana**?
Seguramente se **matriculará** en la universidad.
¿Qué crees que **haría** Florina conectada a Internet?
Posiblemente buscaría trabajo.

2 Elige la opción correcta

1. hablar; 2. conectaré; 3. llamaremos; 4. voy a recargar; 5. iréis; 6. vamos a tener; 7. imprimirán; 8. va a solicitar.

3 Completa las frases ayudándote de estas palabras

1. dejas; 2. irá; necesita; 3. trabaja; reuniré; 4.podré; hay; 5. hago; mantenerme; 6. apuntaré; 7. volveré; 8. encuentro; busco; conecto; 9. llámame; contaré; 10. seré; escribiré.

4 Escribe lo que pasará si…

Completar siguiendo la secuencia de oraciones condicionales (condiciones posibles de presente-futuro). Explicar que cuando se habla de una situación posible existe la posibilidad de que algo ocurra.



5 Responde y pregunta a tu compañero

Actividad oral para practicar en parejas el uso del condicional simple para expresar una posibilidad teórica. Primero el alumno contesta las preguntas sobre el familiar que imagina viene a visitarle, para después intercambiar la información con su compañero.



6 Escucha el diálogo y completa la conversación

Amina: Antonio ¿**Podría** hablar contigo un momento?
Antonio: Claro Amina, dime.
Amina: Me **gustaría** matricularme en la universidad a distancia para estudiar.
Antonio: Eso es estupendo Amina. ¿Cómo **podríamos** ayudarte?
Amina: **Necesitaría** pedirte una reducción de jornada y trabajar solo por las mañanas. Si quiero aprobar, **tendré** que esforzarme y estudiar por las tardes.
Antonio: Ya veo. Mañana **hablaremos** con Paulo y **veremos** la mejor forma de ajustar los horarios, aunque creo que **habrá** que contratar a otra persona.
Amina: Ay Antonio no **querría** causarte problemas.
Antonio: No te preocupes Amina, **encontraremos** una solución. Me parece fenomenal tu decisión. Esta noche se lo **contaré** a Pilar y seguro que **se alegrará** tanto como yo.
Amina: La verdad es que nunca pensé que me **decidiría** a hacerlo. Sé que me **costará** mucho trabajo y esfuerzo, pero es lo que siempre he querido hacer.
Antonio: Bueno ¿y cuándo te **vas a matricular**?
Amina: Esta misma tarde. Lo **haré** por Internet.
Antonio: ¡Internet!, Jamás pensé que **sería** algo tan útil y cómodo.
Amina: Sí, la verdad es que es muy práctico y muy fácil.
Antonio: Pero **debería** ser más barato.
Amina: Eso sí. Bueno Antonio me voy que ya es muy tarde.
Antonio: Te **llevaría** a casa, pero tengo el coche en el taller.
Amina: Me lo imaginaba. Ayer me pareció ver a Pilar en un coche rojo que no parecía el vuestro.
Antonio: Claro, **sería** el de mi cuñada. **Se lo dejaría** para ir al supermercado.
Amina: Muchas gracias de todas maneras Antonio, pero si el autobús pasa a su hora, **llegaré** en 10 minutos. Hasta mañana y gracias por todo.
Antonio: De nada Amina. ¡Que descanses!



7 Lee el siguiente texto

Actividad de comprensión lectora.

7.1.

Navegar: es el acto de moverse desde un área a otra dentro de una misma página Web o entre distintas páginas Web, haciendo clic en los enlaces.

Red: es un grupo de ordenadores interconectados que permite el intercambio de información.

Internet: es una red de enlace mundial, de acceso público, construida por redes de ordenadores interconectadas a través de la cual tiene lugar la transmisión y el intercambio de datos.

Páginas Web: son los documentos con los que se construye la Web. El acceso es a través de Internet. Incluyen texto, imágenes y enlaces hacia otros documentos de la red.

On line: es una palabra inglesa que significa estar conectado a un servicio informático a través de un módem.



8 Realiza el siguiente test y compara los resultados

Tras realizar el cuestionario el alumno comprueba los resultados y compara los resultados con el resto de sus compañeros.

Sugerencia: Ampliar la actividad conversando acerca de lo importante que es Internet para ellos en sus vidas.



Lección 4. Supersticiones

1 Lee el siguiente texto

Tras la lectura del texto preguntar a los alumnos si conocen algunas de las supersticiones que aparecen en las ilustraciones. Describir los objetos que ven y las acciones (tocar madera, arrojar moneda).

Tarta con velas encendidas - Cuadro torcido - Espejo roto - Herradura – Paraguas abierto - Pata de conejo – Una rama de laurel (corona) - Tocar madera - Pan boca abajo en la mesa - Martes y trece (hoja de calendario) - Moneda arrojada a una fuente o un pozo -Derramar sal.

2 Clasifica las supersticiones anteriores

Separar las supersticiones por su significado.

Buena suerte
Tarta con velas encendidas Herradura Pata de conejo Una rama de laurel Tocar madera Moneda arrojada a una fuente o pozo

Mala suerte
Cuadro torcido Espejo roto Paraguas abierto Pan boca abajo en la mesa Martes y trece Derramar sal

3 Relaciona la superstición con su origen

En esta actividad relacionamos el origen con “algunas” de las supersticiones que han aparecido en el ejercicio anterior.

1. herradura; 2. cuadro torcido; 3. la sal derramada; 4. espejo roto; 5. velas en la tarta de cumpleaños; 6. pan; 7. pata de conejo; 8. tocar la madera; 9. el número trece; 10. el laurel.



Lee las frases y elige la opción adecuada

1. mala suerte; 2. buena suerte; 3. buena suerte; 4. mala suerte; 5. mala suerte;
6. buena suerte; 7. mala suerte; 8. buena suerte; 9. mala suerte; 10. mala suerte.

Información adicional:
El origen de la **maldad atribuida al martes** se debe a su asociación con el dios Marte, dios de la guerra que implica la muerte. La consideración del martes como día fatídico ha dado origen a varios refranes:
El martes, ni te cases, ni te embarques.
El martes, ni gallina eches, ni hija cases.
El martes, ni hijo cases, ni cochino mates.
El martes ni tu casa mudes, ni tu hija cases, ni tu ropa tajes.

Ramo de novia: las flores representan emociones y mérito; conllevan un mensaje de fertilidad, florecimiento y generosidad. La superstición dice que la afortunada que atrapa el ramo de la novia tendrá suerte y será la próxima en casarse.
La tradición de tirar el ramo a las casaderas presentes viene de antiguo (de la baja edad media), pero ha sufrido muchos cambios hasta llegar a la actualidad. De hecho, antes de que la iglesia católica considerara que era una costumbre bárbara, lo que hacía la novia era dejar que los caballeros presentes (los padrinos que la acompañaban) lucharan entre ellos para conseguir la liga que lucía en una de sus piernas. El que la consiguiera, se decía, tendría muy buena suerte en sus empresas.
La liga se sustituyó por una guirnalda de flores (luego en el ramo que conocemos) y ahora son las mujeres las que lo cogen al vuelo.

El **pie izquierdo** siempre ha sido impopular y signo de mala suerte, desde el hecho de levantarse hasta el de acostarse con él. Todo cuanto se refiere al pie derecho es favorable y, por el contrario, desfavorable en cuanto al pie izquierdo. Trae mala suerte poner primero el pie izquierdo en el suelo al levantarse de la cama. Si por error se comete este desliz se puede contrarrestar la mala suerte haciendo la señal de la cruz tres veces y volviéndose a acostar para levantarse más tarde apoyando primero sobre el suelo el pie derecho.

Se dice que una persona tiene **«mala pata»** cuando todo lo que proyecta o hace sale mal. Por el contrario tiene «buena pata» aquella persona a la que todo le sale bien.
Se creía que traía mala suerte encontrar por la mañana a una mujer descalza. Parece que trae mala suerte encontrar a una persona que tenga los pies planos.
Cuando pica la planta de los pies se cree que simboliza que pronto se pisará una tierra extranjera. Cuando se dice que **una persona ha nacido de pie** significa que tiene buena suerte.

“Eres un pájaro de mal agüero”, advertencia que sirve para decir a otro que actúa como un gafe o como un inductor de pesares y desdichas. En realidad, un agüero o augurio es un anuncio, un presagio de acontecimientos del porvenir. En el caso del dicho “eres un pájaro de mal agüero”, tal presagio se refiere a sucesos desfavorables. La mala suerte está al caer y parece que con ese conjuro pretendemos sortear la adversidad.

 Cuéntanos otras supersticiones que conozcas

Actividad de expresión oral para potenciar la interculturalidad. Pedir a los estudiantes que hablen de las supersticiones de su país. Esta actividad se puede realizar como un proyecto y luego exponerlo en la clase al resto del grupo.

Información adicional: La ilustración hace referencia al amuleto turco contra el mal de ojo.

Autoevaluación de la unidad 3



A1 Busca diez palabras relacionadas con el clima

F	R	E	N	T	E	A	B	R	O	C	A	R	A	L	E	S
A	S	D	F	G	T	E	M	P	E	R	A	T	U	R	A	X
Z	P	A	Q	E	T	U	I	O	P	L	M	N	G	R	D	A
A	R	Ñ	O	K	U	G	I	R	E	F	C	D	O	K	L	S
D	E	S	P	E	J	A	D	O	N	O	R	T	E	Ñ	O	B
Z	C	I	J	C	H	A	P	A	R	R	O	N	X	H	U	F
Q	I	E	N	E	S	C	O	M	E	N	T	U	R	O	N	A
A	P	L	C	H	I	C	H	U	B	A	S	B	Q	U	E	O
M	I	E	D	I	C	O	N	U	B	A	D	E	S	O	E	S
A	T	I	E	M	P	O	C	L	A	R	O	S	Q	U	E	T
H	A	M	N	E	V	A	H	D	I	T	O	E	S	T	A	S
I	C	U	W	H	U	M	U	S	E	L	I	N	A	G	R	I
N	I	E	B	L	A	U	B	O	L	I	L	L	O	S	O	N
J	O	R	G	R	I	S	A	C	E	O	E	L	C	I	E	L
K	N	D	Y	R	E	T	S	Y	A	O	V	U	T	S	E	O
I	E	R	A	H	O	I	C	R	A	P	A	V	R	E	C	E
L	S	E	I	D	E	O	O	L	S	F	R	I	O	U	M	A
O	I	L	L	O	V	I	S	O	M	U	C	A	H	O	A	Y
M	N	T	O	C	E	N	F	U	E	L	A	S	A	C	A	E
A	O	A	H	C	O	A	Z	I	H	Q	A	I	M	E	D	R



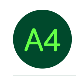
Escribe cinco recomendaciones para frenar el cambio climático

Actividad que remite al texto de la Lección 1 (p. 65).



Termina las siguientes frases

Actividad que remite a las lecciones 2 y 3: usos del condicional y futuro.



Escribe cinco consejos para hacer una entrevista de trabajo

Actividad que remite a la lección 2 (ejercicio 6, p. 71).



Cita expresiones en español para desear buena suerte

Actividad que remite a la lección 4.

Lección 1. Cosas de casa

→ **Aprendemos los usos del subjuntivo: expresar sentimientos y opiniones.**

  Escucha y lee el siguiente diálogo

Comenzamos con un audio para introducir la lección "Cosas de casa", donde Florina le cuenta a Amina que va a cambiarse de piso.

2 Contesta las siguientes preguntas

Ejercicio de comprensión, tras haber escuchado el diálogo (si fuese necesario escucharlo otra vez) contestamos a las preguntas.

1. A Amina le da pena que Florina se vaya a vivir a otro lado. (Ahora ellas son vecinas).
2. A Florina le da miedo que pierdan el contacto entre ellas.
3. A Florina le encanta que entre la luz por todas las ventanas/que su nuevo piso sea luminoso.
4. Amina no soporta que los vecinos hagan mucho ruido.
5. A Florina le extraña que no haya cosas básicas en su piso, como abrelatas…

3 Observa y completa

Ser	Estar	Querer	Poner	Tener	Hacer	Salir	Ir
Yo sea	esté	quiera	ponga	tenga	haga	salga	vaya
Tú seas	estés	quieras	pongas	tengas	hagas	salgas	vayas
Él sea	esté	quiera	ponga	tenga	haga	salga	vaya
Nosotros seamos	estemos	queramos	pongamos	tengamos	hagamos	salgamos	vayamos
Vosotros seáis	estéis	queráis	pongáis	tengáis	hagáis	salgáis	vayáis
Ellos sean	estén	quieran	pongan	tengan	hagan	salgan	vayan



4 Clasifica estas expresiones en positivas, negativas, neutras

Me gusta	Me preocupa	Me sorprende
Me encanta	Me enfada	Me da vergüenza
Me alegra	Me agobia	Me da igual
Me pone de buen humor	Me molesta	No me importa
Es bueno que	Me da miedo	Es normal que
	Me da rabia	Es importante que
	Me da pena	
	No soporto	
	Me pone nervioso	
	Me pone de mal humor	
	Es malo que	

5 Elige la opción correcta

2. hablen; 3.leáis; 4. coma; 5. fumes.; 6. lleguen; 7. llames; 8. vengáis; 9. estéis; 10. salgas; 11. traigas; 12. vayas; 13. marchéis; 14. digas; 15. sea;16. llueva; 17. tenga; 18. sepáis.

6 Completa

2. lleves; 3. vengas; sobre; 4. hables; 5. deis; 6. hagáis; 7.olvides ; 8. esté; 9. contestes; 10. tires; 11. lleve; 12. hagas.

7 Ordena las letras de estos objetos

exprimidor - abrelatas - salvamanteles - cascanueces - recogedor - abrebotellas - colador.

  Escucha y escribe

2. abrebotellas; 6. colador; 8. salvamanteles; 10. cascanueces.

9 Une y escribe

2. salvavidas; 3.rascacielos; 4. lavavajillas; 5. cumpleaños; 6. hojalata; 7. baloncesto; 8. malhumor; 9. agridulce; 10. paracaídas.

10 Habla con tu compañero

Actividad de expresión oral en grupo, para utilizar las expresiones de opinión y sentimientos + subjuntivo presente.

Lección 2. ¡Ojalá!

Aprendemos a expresar deseos (subjuntivo).

1 Relaciona los deseos con los personajes del libro

2. Paulo; 3. Florina; 4. Antonio; 5. Amina.

2 Transforma las siguientes frases en deseos

En algunas frases son válidas más de una persona en la forma verbal.
Ojalá que **(me/nos) toque** la lotería.
Necesito que **tomes/toméis/tomemos** una decisión de una vez.
Prefiero que **salgamos** a pasear.
Me apetece que **nos quedemos/quedarme** en casa.
Necesito que me **concedan** la beca para poder seguir estudiando.
Espero que **te vaya** fenomenal en tu trabajo.
Quiero que **recuerdes** este momento para siempre.
Que **tengas** suerte en la entrevista.

3 Escribe en qué situaciones expresas los siguientes deseos

¡Que apruebes!: cuando alguien va a tener un examen importante.
¡Que tengas dulces sueños!: cuando alguien se va a dormir.
¡Que no sea nada!: cuando alguien cree o espera que va a tener una mala noticia.
¡Que lo disfrutes!: cuando alguien va a estrenar algo (ej.: un coche)
¡Que cumplas muchos años más!: cuando deseamos feliz cumpleaños.
¡Que aproveche!: fórmula de cortesía que se dice cuando alguien está comiendo o va a comer.
¡Que te lo pases bien!: cuando alguien se va de viaje o tiene algún evento como una boda, una fiesta, etc.

4 Escribe un deseo para las siguientes situaciones

1. ¡Que tengas buen viaje! / ¡Que lo pases bien!/ ¡Que disfrutes!
2. ¡Que tengamos suerte! / ¡Que la suerte nos acompañe! / ¡Que nos toque!
3. ¡Que seas muy feliz!
4. ¡Que descanses!
5. ¡Que apruebes! / ¡Que te salga bien el examen!

 Observa las siguientes imágenes y completa las frases

1. llegar; 2. venga; 3. ganar; 4. trabaje; 5. ir; 6. elija; 7. jugar; 8. vaya; 9. deje; 10. tomar.

 Ordena los siguientes diálogos

Diálogo 1

-¡Felicidades!
-Gracias, ¿cómo te has acordado?
-Tengo un aviso en mi móvil para recordarme los cumpleaños.
-Espero que pases un feliz día y que te regalen muchas cosas.
-Pues gracias otra vez

Diálogo 2

-Te llamé esta tarde y no estabas.
-Fui al médico. Me duele mucho la espalda.
-Espero que no sea grave.
-Tengo ir al traumatólogo.
-Ojalá te toque el doctor Sanchís, me han dicho que es muy bueno.
-Ya te contaré.
-¡Que te mejores!

Diálogo 3

-Enhorabuena, me han dicho que estás embarazada. ¿Sabes si es niño o niña?
-Todavía no, mi marido quiere que sea niño. Pero a mí me da igual que sea niño o niña.
-Es verdad, bueno pues que todo te vaya bien.

Diálogo 4

-Mañana me voy a mi pueblo.
-Espero que no llueva.
-No importa que haga mal tiempo. Voy a ver a la familia.
-¡Que te diviertas!



7 Relaciona

1. pediatra; 2. cardiólogo; 3. traumatólogo; 4. oftalmólogo; 5. otorrino; 6. neurólogo; 7. dentista; 8. ginecólogo; 9. podólogo; 10. dermatólogo.

8 Completa la siguiente conversación

Doctor: A ver, ¿qué síntomas tiene?
Antonio: Me duele el estómago, la cabeza y no puedo respirar bien.
Doctor: Quiero que **abra** la boca, **respire** y **tosa**. Deseo que me **diga** lo que come, si fuma y si **hace** deporte.
Antonio: Pues, como de todo y **fumo** un paquete diario y no **hago** mucho deporte.
Doctor: Le recomiendo que **cambie** sus hábitos. Quiero que **coma** más saludable y que **deje** de fumar cuanto antes.
Antonio: Tiene razón. Necesito que me **recuerden** de vez en cuando que tengo que mejorar mi calidad de vida. Gracias doctor.

9 Escribe cuáles son tus deseos sobre los siguientes temas

En esta actividad el alumno debe utilizar las expresiones aprendidas hasta el momento para expresar deseos (ojalá, espero que…). Después se pueden poner en común todos los deseos de la clase.

10 Escribe

En esta actividad escrita el alumno debe escribir a una persona que ha estado enferma deseando que mejore y se recupere pronto. Después puede leer en voz alta el mensaje.

Lección 3. Quizás volvamos



Aprendemos a expresar sucesos probables y duda (subjuntivo).



1 Escucha y contesta las siguientes preguntas

Comenzamos con un audio para introducir la lección “Quizás volvamos”, donde Antonio ha tenido la idea de organizar una fiesta para celebrar los nuevos acontecimientos ocurridos a Paulo, Florina y Amina.

a. Están preparando una fiesta para celebrar las novedades: Florina encontró piso, Amina va a empezar a estudiar y los hijos de Paulo vendrán a visitarle.
b. Es posible que acudan: Florina y su compañera de piso; la hermana de Antonio y las gemelas; los hijos de Amina, el hermano de Paulo y su novia, y los hijos de Paulo.
c. No es seguro, puede que Ahmed tenga que trabajar y los padres de Antonio no es seguro que puedan ir.
d. Que no hagan demasiada comida, que no se queden hasta muy tarde y que no conecten la alarma sin comprobar antes las luces.

2 Completa con las palabras del recuadro

1. esté; 2. vaya; 3. haga; 4. suspenda; 5. cancelen; 6. estén; 7. conozcas; 8. confundáis; 9. traigan; 10. conduzca.

3 Lee los enunciados y completa las hipótesis

A: Quizá esté esperando a alguien.
Es posible que no pueda subir a su casa.
Es probable que tenga algún problema.
B: Puede que le conozca de algo y no me acuerde.
Es posible que me confunda con otra persona.
Quizá el recuerde a alguien.
C: Es probable que no encuentren mi calle.
Puede que no oigan el móvil.
Quizá no se acuerden de que han quedado conmigo.

4 Mira las ilustraciones y aconseja a estas personas

No pises el césped.
No hables por el móvil mientras conduces.
No juegues al balón en el salón.
No sacudas la alfombra por la ventana.
No tires papeles al suelo.
No cruces cuando el semáforo está en rojo.
No tires la basura por la mañana.

5 Lee los siguientes enunciados y escribe

Sugerencias:
A: No despertéis a vuestro padre; No gritéis; No abráis la puerta; No cojáis el teléfono.
B: No te pongas nervioso; Conduce tranquilo; respeta el límite de velocidad; etc.

6 Lee el siguiente texto

Lectura sobre cómo evitar o prevenir los accidentes en el hogar. Hacer la lectura en voz alta.

7 Di si las siguientes frases son verdaderas o falsas

1. V; 2. F; 3. V; 4. V; 5. V; 6. V; 7.V F; 8. F; 9. F; 10. F.

8 Encuentra en el texto palabras con el siguiente significado

1. antideslizante; 2. ventilar; 3. manoplas; 4. aislantes; 5. recipientes; 6. desconectar;
7. repartir; 8. taburete.

9 Lee y completa

Explicar el significado de algunos prefijos.

9.1.

anticuerpo	antihigiénico	multimedia	deshacer	subacuático	desobediente
predecir	precalentar	submarino	impaciente	intolerante	ilógico
prevenir	despegar	prever	multicultural	descubrir	desuso
subrayar	antiestético	subconsciente	antiniebla	ilegal	subterráneo
antinatural	prejuzgar	incómodo	desordenar	multicolor	multinacional

9.2.

2. precalienta; 3. multicultural; 4. antihigiénico; 5. desobediente; 6. subrayas; 7. impaciente; 8. incómoda; 9. intolerante; 10. desordenada.

10 Comenta con tus compañeros este texto

Actividad de debate en grupo o toda la clase.

Lección 4. La música amansa a la fieras

1 Contesta las siguientes preguntas

Actividad de expresión oral, a través de las preguntas introducimos el tema de la lectura y de la lección. Los alumnos han de sugerir las respuestas a las preguntas antes de la lectura del texto. Tras la lectura comprobar que son capaces de contestar a las preguntas iniciales.

Información adicional:
Origen de la expresión "la música amansa a la fieras": Orfeo es un personaje de la mitología griega, hijo de Apolo y la musa Calíope. Hereda de ellos el don de la música y la poesía. Según los relatos, cuando tocaba su lira, los hombres se reunían para oírlo y hacer descansar su alma. Por ello enamoró a la bella Eurídice y logró dormir al terrible Cerbero, cuando bajó al inframundo a intentar resucitarla.

2 Relaciona estos instrumentos musicales con su sonido

Campanilla - tilín
Corneta – tuturutú
Tambor – rataplán
Platillos – chinchín

2.1. Relaciona estos animales con su sonido

Gallo – quiquiriquí
Gato – miau
Grillo – cricri
Oveja – be
Pájaro – pio
Toro – mu
Perro - guau

2.2. Relaciona los animales anteriores con la palabra que define su sonido

Maullar – gato
Piar – pájaro
Mugir – toro
Balar – oveja
Ladrar – perro

2.3. Contesta la siguiente pregunta

Actividad de expresión oral para potenciar la interculturalidad. Pedir a los alumnos que imiten los sonidos de otros animales que sean más característicos en su país. Comprobar si los mismos animales son imitados de igual forma en los distintos países.



Contesta las siguientes preguntas

Actividad para potenciar la interculturalidad.
En esta actividad los alumnos cuentan si recuerdan canciones que les cantaban sus madres o que aprendieron cuando eran pequeños. También en qué momento las cantaban, en alguna fiesta popular, antes de ir a dormir, etc.



Relaciona los siguientes instrumentos con su origen

Actividad para potenciar la interculturalidad.
Preguntar a los alumnos si conocen los siguientes instrumentos y su lugar o país de procedencia. Probablemente en la clase tengamos alumnos que sepan de su origen e incluso sepan tocarlos.

4.1. Aquí tienes algunas definiciones de los instrumentos anteriores

ERHU: Le llaman el violín chino. Es un instrumento de cuerda con arco.
BENDIR: Es muy popular en el norte de África, especialmente en Marruecos. Forma parte de las tradiciones populares y religiosas.
SITAR: Es un instrumento de origen persa. Este instrumento de cuerda es muy popular en India. Su sonido recuerda a la guitarra clásica.
YEMBÉ: Es de origen africano, es un instrumento de percusión. Se originó en el antiguo imperio mandinga entre Mali y Senegal. Está hecho con madera y piel de cabra.
SEMSEMIA: Es el arpa egipcia. Tiene entre seis y doce cuerdas y acompaña a cantos tradicionales.
BALALAICA: Es un instrumento de origen ruso. Tiene un cuerpo triangular casi plano. Este instrumento estuvo prohibido en varias ocasiones, ya que no se permite tocar instrumentos en las ceremonias religiosas.

4.2. ¿Sabes tocar o te gustaría saber tocar algún instrumento musical?

Contestar a la pregunta de forma oral o escrita.

Autoevaluación de la unidad 4



Completa este crucigrama con las formas verbales



Horizontales
1. Es probable que ya lo **sepan** pero se lo recordaré.
2. No es seguro que **vengan** todos los alumnos a clase.
5. ¡Que **duermas** bien!
7. No **tome** medicinas sin consultar con su médico.
8. Me da miedo que **conduzca** de noche.
10. Es posible que **llegue** tarde.

Verticales
1. ¡Ojalá **ganen** el partido!
2. Puede que **sea** demasiado tarde.
7. Me molesta que **fumen** en lugares públicos.
11. Espero que **tengáis** suerte en el examen.



Completa el cuadro con las palabras que recuerdes

Actividad que remite a la lección 3 (ejercicio 9, p.112).



A3 Escribe el uso de los siguientes objetos

1. Exprimidor: Instrumento usado para estrujar la materia cuyo zumo se quiere extraer.
2. Salvamanteles: Pieza de cristal, loza, madera, etc., que se pone en la mesa debajo de las fuentes, botellas, vasos, etc., para proteger el mantel.
3. Recogedor: especie de cajón para recoger la basura.
4. Cascanueces: Instrumento de hierro o de madera, a modo de tenaza, para partir nueces.
5. Colador: utensilio de cocina que emplea el concepto de criba o filtro de alimentos con el objeto de escurrir. En la cocina se emplea un colador cuando se quiere separar un alimento líquido de su caldo, por ejemplo: al cocer pasta se emplea un colador para separar la pasta (sólida) de su salmuera de cocción (líquido), al cocer las legumbres, el arroz, etc.



A4 Contesta a las preguntas

Como actividad final proponemos que el alumno valore su aprendizaje con el manual utilizando las expresiones aprendidas en la unidad 4.